

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

I processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari della DAD, in cui vengono richieste soprattutto **competenze trasversali** e che non è una virtuale riproduzione delle attività in presenza.

Occorre **considerare la problematicità del contesto extrascolastico e privilegiare l'aspetto FORMATIVO**, che valuta soprattutto il processo più che gli esiti e focalizza l'attenzione sui seguenti atteggiamenti:

- la relazione e l'incontro tra i pari;
- il comportamento e il rispetto delle regole nella classe virtuale;
- l'interesse, l'impegno e la partecipazione
- la responsabilità nel portare a termine i compiti assegnati;
- l'autonomia di lavoro;
- la capacità di adattamento al cambiamento.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

La scuola si è impegnata in un'**ottica inclusiva**, cercando di fornire gli strumenti e le modalità più adeguate per la piena partecipazione all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze durante le videolezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforme e mezzi di comunicazione digitali.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

a) **Verifiche orali:**

con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe. La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio/conversazione.**

b) **Verifiche scritte:**

in modalità sincrona e asincrona possono essere effettuate verifiche strutturate e non tramite somministrazione di test e verifiche scritte (consegna di testi, elaborati) con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente.

c) **Verifiche tecnico-pratiche:** disegni, attività che prevedono l'utilizzo di strumenti.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico e condivise con le famiglie tramite le modalità in uso dai docenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al **PTOF 2019/22.**

INDICATORI	EVIDENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE	8-7
		SALTUARIO, MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO / OCCASIONALE / NESSUN INVIO	5
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito proposto	ORDINATA E PRECISA	10-9
		ABBASTANZA ORDINATA E PRECISA	8-7
		POCO ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E PRECISA	5
	Qualità del contenuto	APPROFONDITO E COMPLETO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7
		ESSENZIALE APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	5
COMPORAMENTO NELLA CLASSE VIRTUALE		PIENAMENTE CORRETTO E RESPONSABILE	10-9
		ABBASTANZA CORRETTO E RESPONSABILE	8-7
		PARZIALMENTE CORRETTO E RESPONSABILE	6
		SUPERFICIALE	5
FREQUENZA	Presenza nelle lezioni sincrone e/o presenza in piattaforma con messaggi, richieste, interventi personali	ASSIDUA	10-9
		REGOLARE	8-7
		DISCONTINUA / SALTUARIA	6
		ASSENTE	5
SOCIALIZZAZIONE	Relazione con gli altri (gruppo dei pari e adulti)	SEMPRE PARTECIPATIVA E COSTRUTTIVA	10-9
		ATTIVA	8-7
		SOLO SU SOLLECITAZIONI	6
		ASSENTE	5
	Atteggiamenti	MOLTO RISPETTOSI E COLLABORATIVI NEL	10-9

		RISPETTO DEI DIVERSI PUNTI DI VISTI E DEI RUOLI	
		RISPETTOSI DEI DIVERSI PUNTI DI VISTI E DEI RUOLI	8-7
		POSITIVI CON SOLLECITAZIONE	6
		NON COLLABORATIVI	5
IMPEGNO		INTENSO E COSTANTE	10-9
		QUASI COSTANTE	8-7
		SALTUARIO	6
		SUPERFICIALE	5
METODO DI STUDIO	Qualità degli interventi	CRITICI/PERTINENTI	10-9
		ADEGUATI	8-7
		POCO ADEGUATI	6
		NON DEL TUTTO ADEGUATI	5
PROGRESSO OBIETTIVI DIDATTICI	Progressi disciplinari registrati a partire dall'adozione della DAD	NOTEVOLI	10-9
		REGOLARI	8-7
		ESSENZIALI	6
		POCHI	5
GRADO DI MATURITA'	Autonomia di lavoro Senso di responsabilità Capacità di adattarsi al cambiamento.	PIENAMENTE ADEGUATO ALL'ETA'	10-9
		ADEGUATO ALL'ETA'	8-7
		IN FASE DI POSITIVO SVILUPPO	6
		NON ANCORA ADEGUATO ALL'ETA'	5
GRADO DI APPRENDIMENTO	Livello di apprendimento raggiunto complessivamente	OTTIMO	10
		PIU' CHE BUONO	9
		BUONO	8
		PIU' CHE SUFFICIENTE / DISCRETO	7
		SUFFICIENTE	6
		NON SUFFICIENTE	5
		ALQUANTO LACUNOSO	4