



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DI BORGO VENETO

PDIC87200G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI BORGIO VENETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. **6842** del **28/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2025** con delibera n. 56*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 122** Moduli di orientamento formativo
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 155** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 173** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 181** Aspetti generali
- 183** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 197** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Nel territorio sono presenti associazioni sportive, ricreative, culturali, parrocchiali e assistenziali. La scuola rappresenta una forma di aggregazione tra individui di pari età finalizzata non solo all'apprendimento, ma anche allo sviluppo della socialità. Un'età anagrafica elevata della popolazione (nonni) in genere crea disponibilità alla custodia dei parenti in età scolare. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è in linea con il riferimento regionale.

#### Vincoli:

Lo status socio-economico e culturale risulta mediobasso. Si evidenzia carenza di strutture e opportunità culturali nel territorio. Prevalenza della famiglia nucleare con basso indice di natalità. Alto indice di invecchiamento. Considerabile presenza di immigrazione extracomunitaria (31%) che genera resistenza all'inserimento nella comunità scolastica: a casa si parla nella lingua madre e si frequentano gruppi sociali nei quali si continua a parlare la lingua d'origine. La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali è pari al 20% della popolazione scolastica. Al suo interno il 18% sono alunni con disabilità certificata ex L.104/92, il 16% sono alunni con diagnosi di Disturbo Specifico dell'apprendimento, il residuo 66% è costituito da alunni con altri disturbi, con svantaggio socioeconomico, linguistico-culturale o con problematiche comportamentali e/o relazionali.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Nel territorio sono presenti associazioni culturali che collaborano attraverso iniziative varie con l'Istituto sia nell'utilizzo degli spazi scolastici che nella promozione e diffusione delle attività per realizzare momenti di aggregazione anche a livello intercomunale. L'Istituto attiva interventi per l'orientamento finalizzati ad un innalzamento del livello culturale e professionale degli studenti al fine di sostenere opportunità lavorative a partire dal territorio stesso. L'Amministrazione Comunale fornisce servizi per integrare alcune attività di supporto alla vita scolastica (prescuola scuola primaria e secondaria di I grado).



#### Vincoli:

L'Istituto e' equidistante da Padova, Rovigo, Verona e Vicenza; lontano dalla grande viabilita' nazionale. Presenza di trasporti pubblici quasi unicamente in direzione di Padova e con orari disagiati. La crisi occupazionale per il ridimensionamento e/o chiusura degli esercizi commerciali e dei laboratori artigianali tipici del territorio limitrofo si riflette negativamente sulle famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'IC e' costituito da: 3 Scuole dell'Infanzia; 4 Scuole Primarie; 3 Scuole Secondarie di 1° grado (due delle quali risultano avere un unico codice meccanografico). Le sedi dei vari ordini di scuola, appartenenti al medesimo comune o localita', spesso sono attivate all'interno dello stesso edificio scolastico o al piu' a distanza percorribile a piedi in brevissimo tempo (5 minuti). L'Istituto e' dotato di SmartBoard e LIM nelle aule delle scuole Primaria e Secondaria di I grado in percentuale pari al 100% delle classi presenti per un totale di 11 LIM e 22 Smart Board , queste ultime sono state acquistate con finanziamenti PON e PNRR 4.0. E' stata implementata la dotazione di mediatori robotici a disposizione di tutti gli ordini di scuola per un totale di 56 dispositivi. Anche la dotazione di Notebook, Tablet e Chromebook e' stata implementata: sono presenti 223 device: 11 PC fissi, 105 Notebook, 55 tablet , 52 Chromebook, alcuni dei quali utilizzati per adeguare i laboratori informatici, presenti nei plessi delle scuole Secondarie e usufruibili dagli alunni della scuola Primaria. I laboratori hanno in totale una dotazione di 51 notebook. Un laboratorio e' predisposto per realizzare una Apple-class utilizzando 26 iPad acquistati con finanziamenti PON. L'Istituto dispone di un atelier creativo per la lavorazione della ceramica, realizzato con finanziamenti previsti dal PNSD. Tutte le sedi dispongono di una palestra per le attivita' motorie/sportive degli alunni.

#### Vincoli:

La presenza di un solo corso in quasi tutti i plessi non consente di intervenire sulla formazione delle classi per garantire l'eterogeneita' dei livelli di apprendimento . Inoltre la Scuola Secondaria genera scarsa appetibilita' al personale a tempo indeterminato di confermare la propria sede avendo cattedre orarie esterne alla scuola. In aggiunta questa specificita' crea una riduzione di cattedre in organico di diritto e una conseguente riduzione dei parametri del Fondo d'Istituto. Gli edifici scolastici hanno eta' di edificazione differenziata nel tempo. Si segnala un parziale e progressivo adeguamento, in base agli interventi degli enti locali proprietari.

---

#### Risorse professionali



**Opportunità:**

Nell' anno scolastico 2024/25, la fascia d'eta' del personale superiore ai 55 anni corrisponde a circa il 34% dei docenti dell' Istituto, mentre la percentuale dei docenti la cui età è < 35 anni raggiunge circa il 22%. I docenti in anno di prova favoriscono il confronto e promuovono uno scambio di buone pratiche, anche didattiche. La stabilita' dei docenti alla scuola primaria comporta sicura conoscenza delle opportunita' formative offerte dal territorio. Tutti i docenti laureati in Scienze Formazione Primaria hanno l'abilitazione all'insegnamento della Lingua Inglese e hanno sostenuto un esame sulle TIC. Altri insegnanti frequentano su base volontaria corsi di formazione di Lingua inglese.

**Vincoli:**

Il personale a tempo determinato e' il 35 % dei docenti in servizio, per metà in servizio nella scuola primaria e per metà nella scuola secondaria. Di conseguenza, nonostante la nomina di alcuni docenti che gia' avevano prestato servizio nell'IC, si genera un elemento di discontinuita' che crea difficolta' nella gestione degli alunni, in particolar modo di quelli bisognosi di inclusione che sono i piu' penalizzati in questa situazione. Il personale per le attivita' per il sostegno e' pari al 21% del personale in servizio: di cui a tempo indeterminato solo il 24% ed in possesso di specializzazione il 28%.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI BORGO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC87200G
Indirizzo	VIA MARCONI,3 MEGLIADINO SAN FIDENZIO 35046 BORGO VENETO
Telefono	042989104
Email	PDIC87200G@istruzione.it
Pec	pdic87200g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmegliadino.edu.it

### Plessi

---

#### MEGLIADINO SAN VITALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87201C
Indirizzo	VIA ROMA , 48 MEGLIADINO S. VITALE 35040 MEGLIADINO SAN VITALE

#### SALETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87202D
Indirizzo	VIA MARCONI, 31 SALETTO 35046 BORGO VENETO



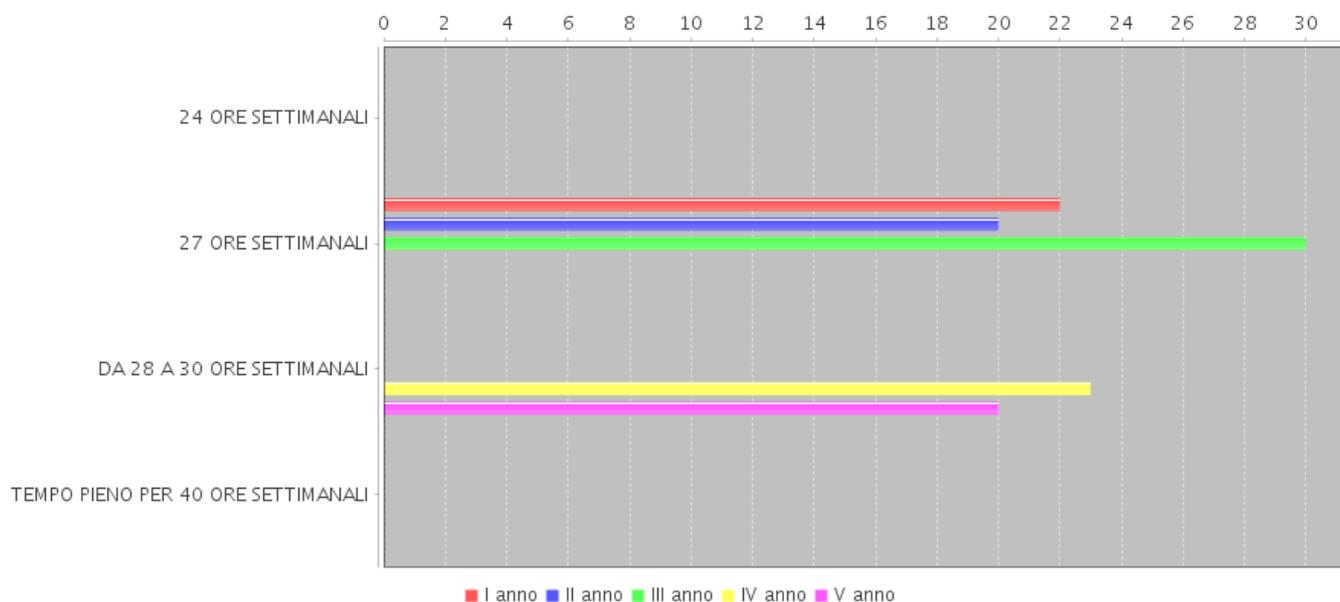
## SANTA MARGHERITA D'ADIGE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87203E
Indirizzo	VIA ROMA 88 SANTA MARGHERITA D'ADIGE 35046 BORGIO VENETO

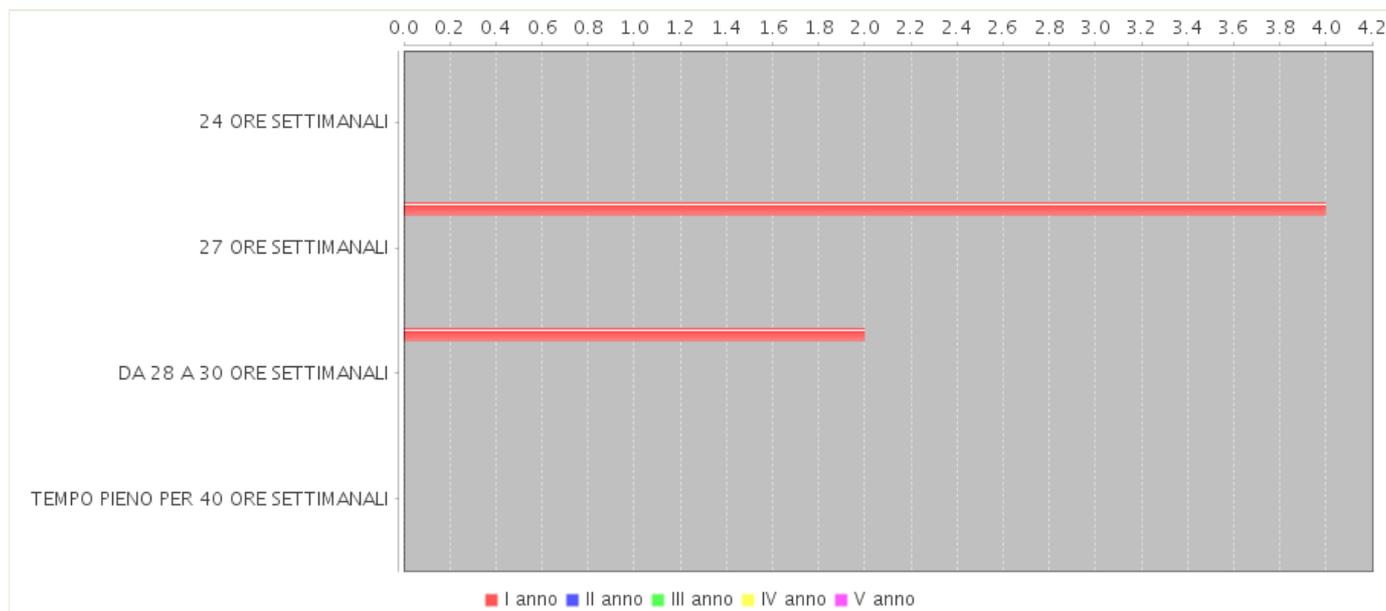
## SALETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87201N
Indirizzo	VIA MARCONI , 35 SALETTO 35046 BORGIO VENETO
Numero Classi	6
Totale Alunni	115

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

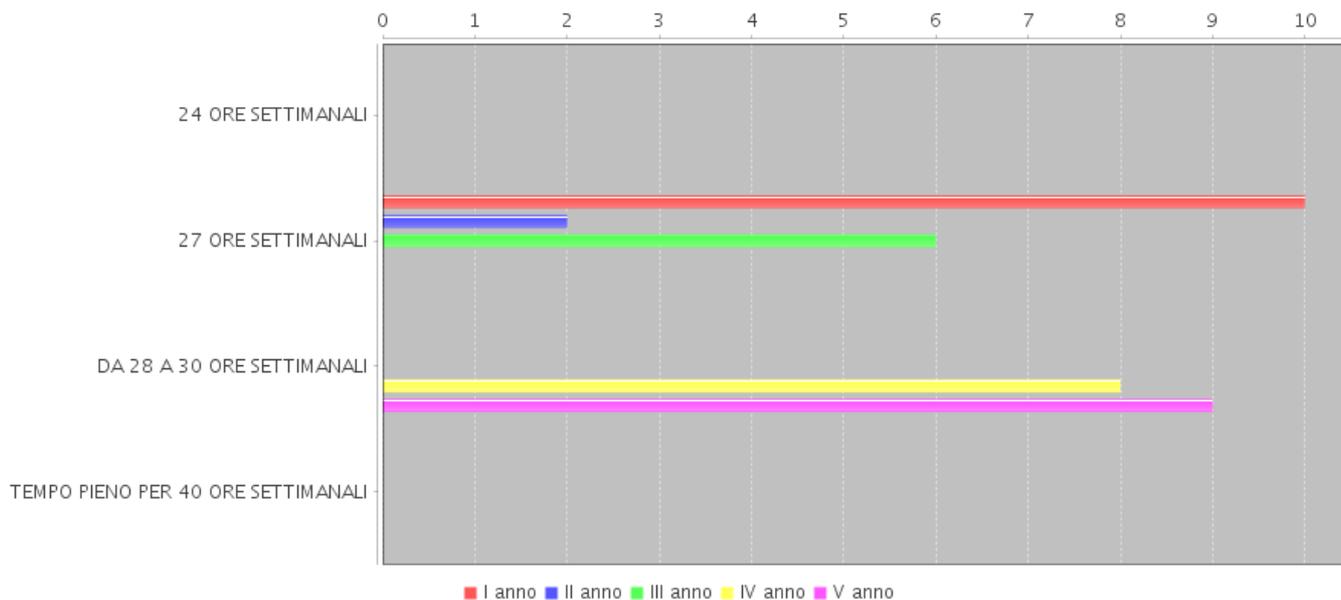


## MEGLIADINO SAN VITALE (PLESSO)

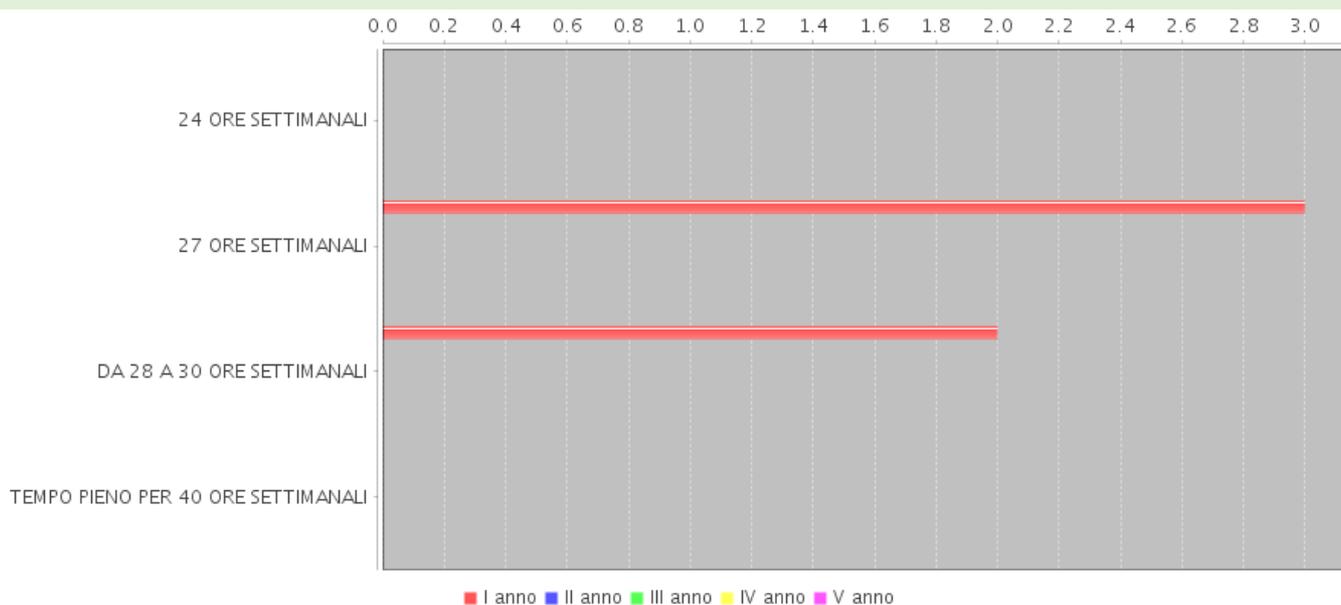
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87202P
Indirizzo	VIA ROMA, 50 MEGLIADINO SAN VITALE 35040 MEGLIADINO SAN VITALE
Numero Classi	5
Totale Alunni	35

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



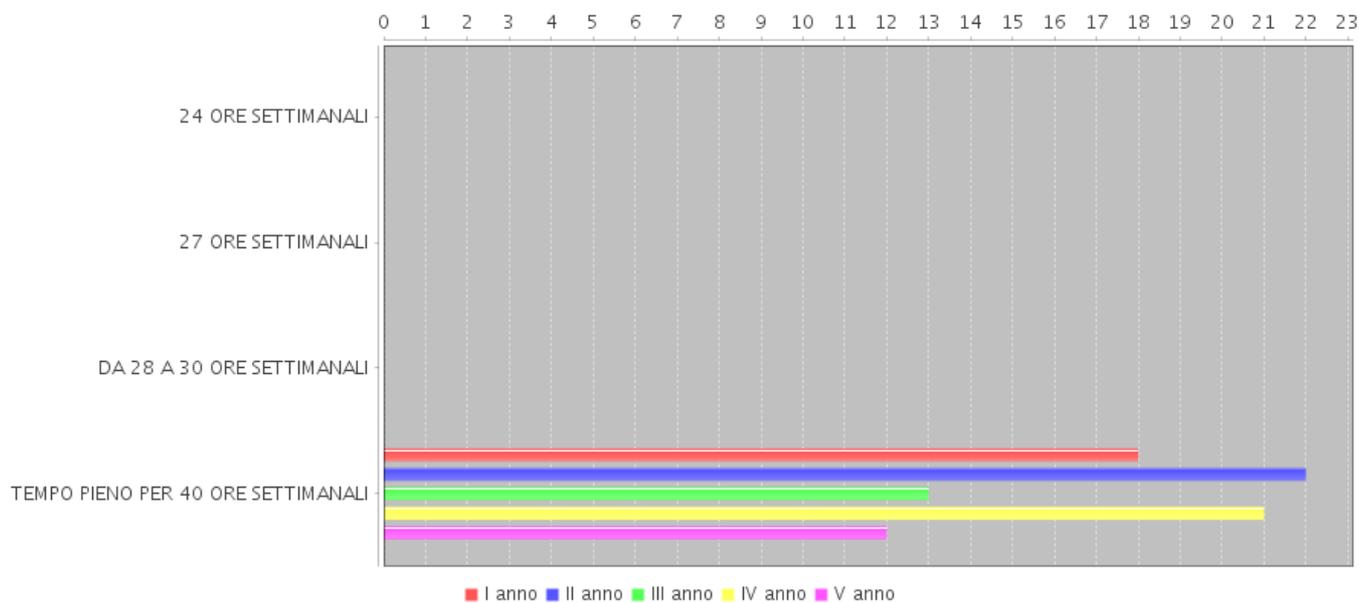
## SANTA MARGHERITA D'ADIGE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87203Q
Indirizzo	VIALE EUROPA, 157 SANTA MARGHERITA D'ADIGE 35046 BORGIO VENETO
Numero Classi	5

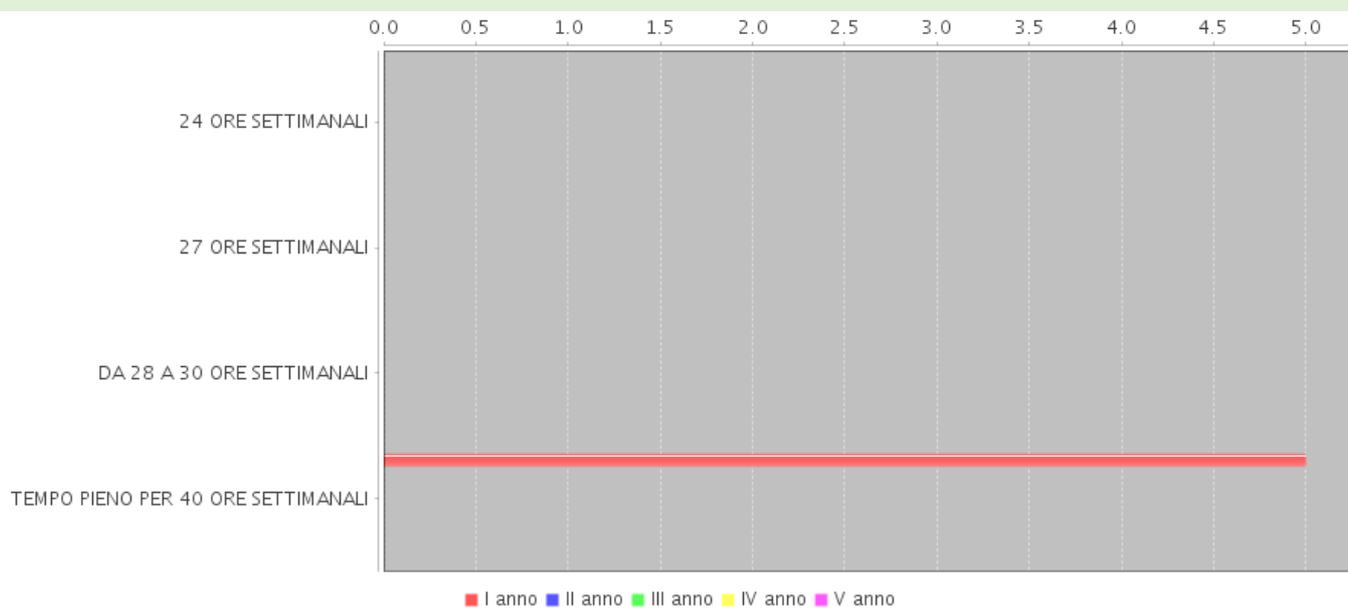


Totale Alunni 86

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## MEGLIADINO SAN FIDENZIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE87205T

Indirizzo VIA MARCONI, 5 MEGLIADINO SAN FIDENZIO 35046

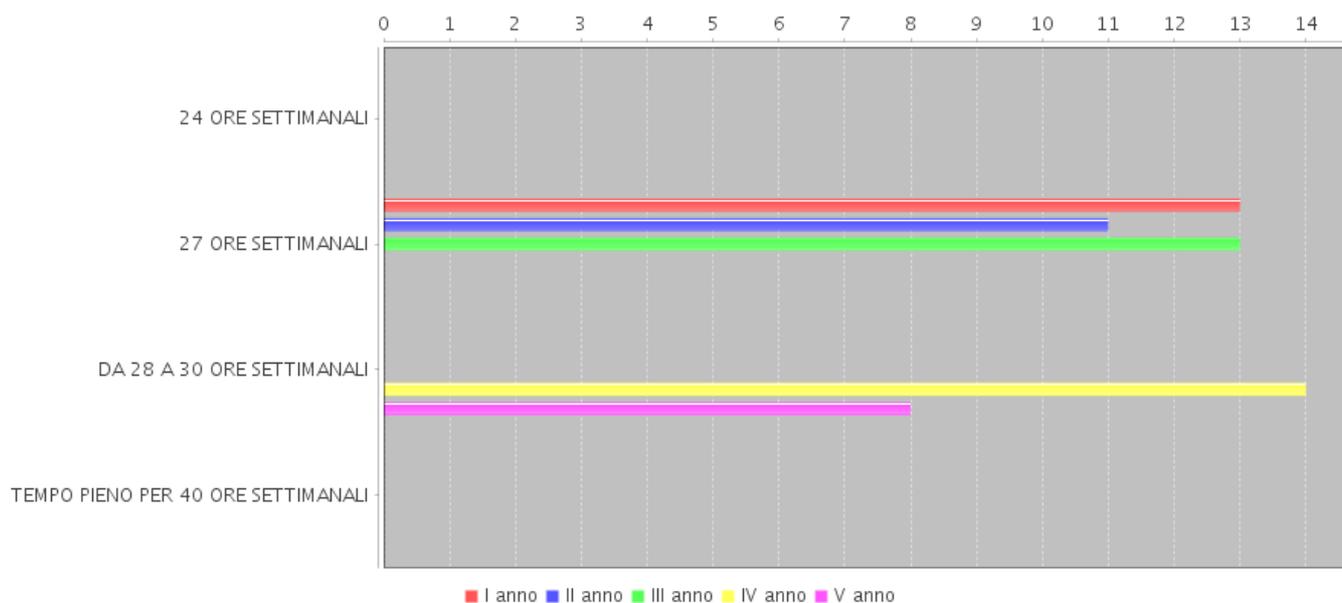


**BORGO VENETO**

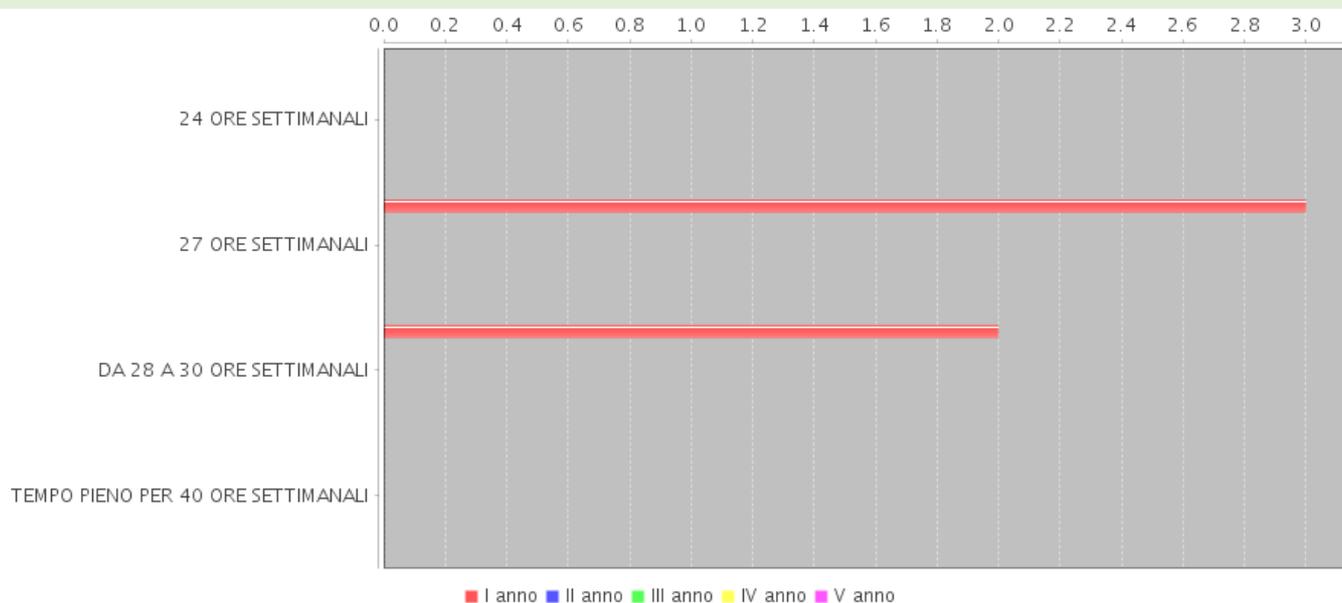
Numero Classi 5

Totale Alunni 59

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



**BORGO VENETO - LOC SAL. E S.M. (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**



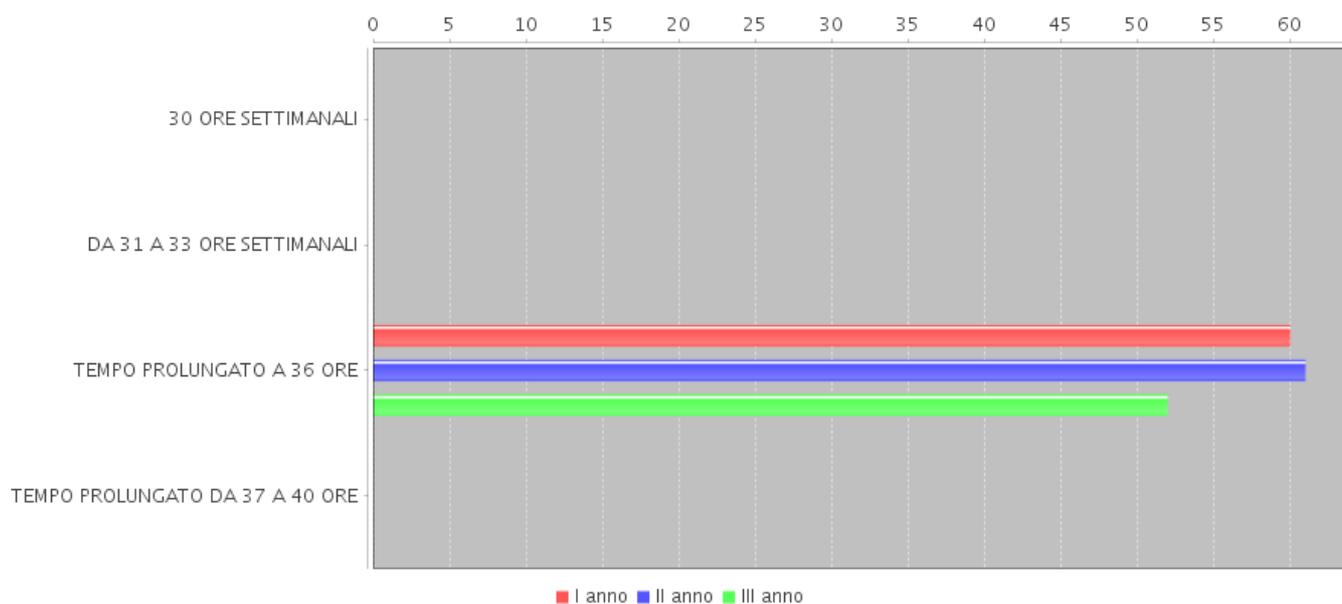
Codice PDMM87203P

Indirizzo VIA MARCONI, 35 - VIALE EUROPA, 157 SALETTO - SANTA MARGHERITA 35046 BORGIO VENETO

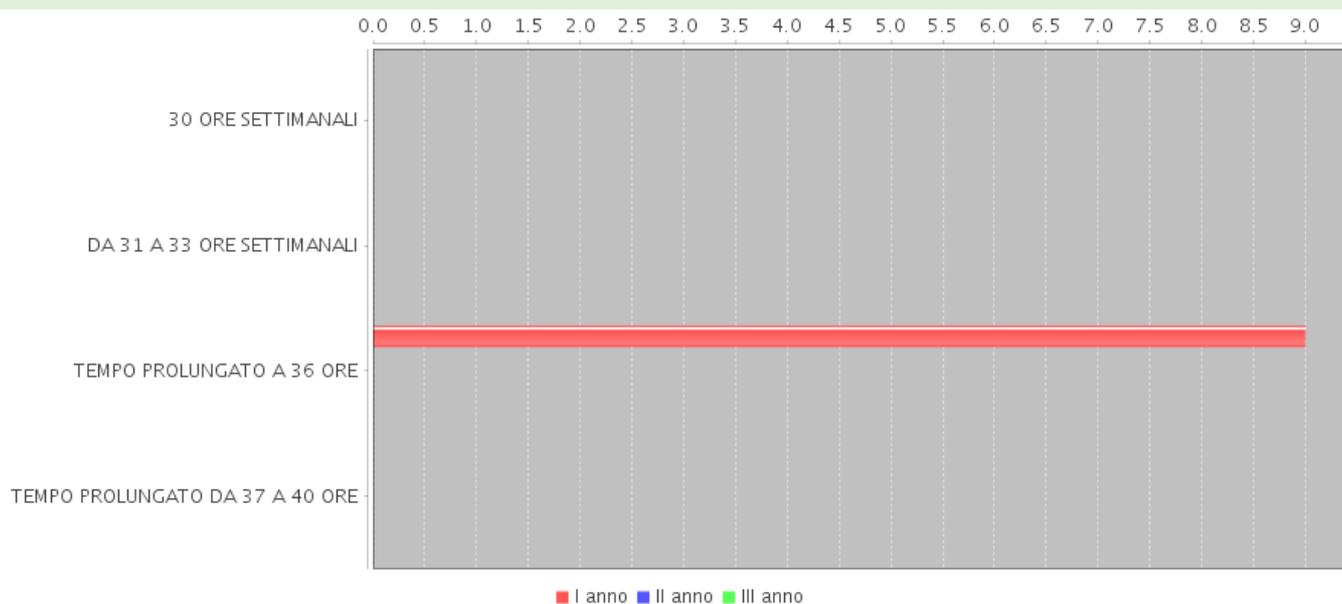
Numero Classi 9

Totale Alunni 173

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

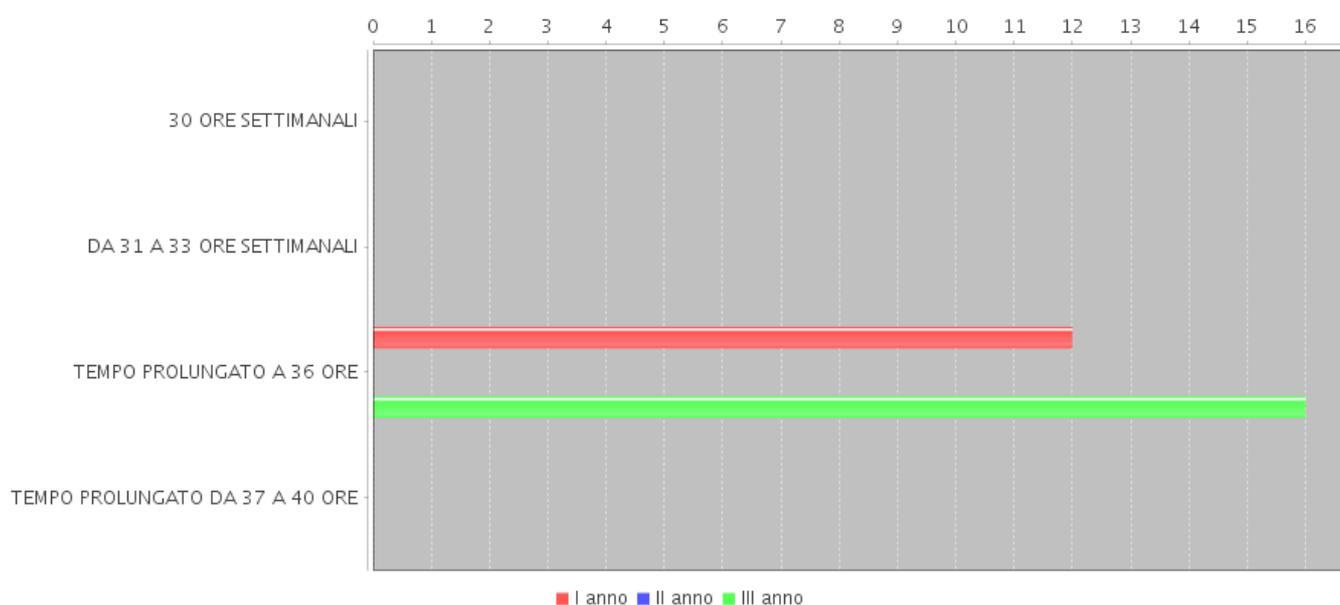


### BORGIO V. - MEGLIADINO S.VITALE (PLESSO)

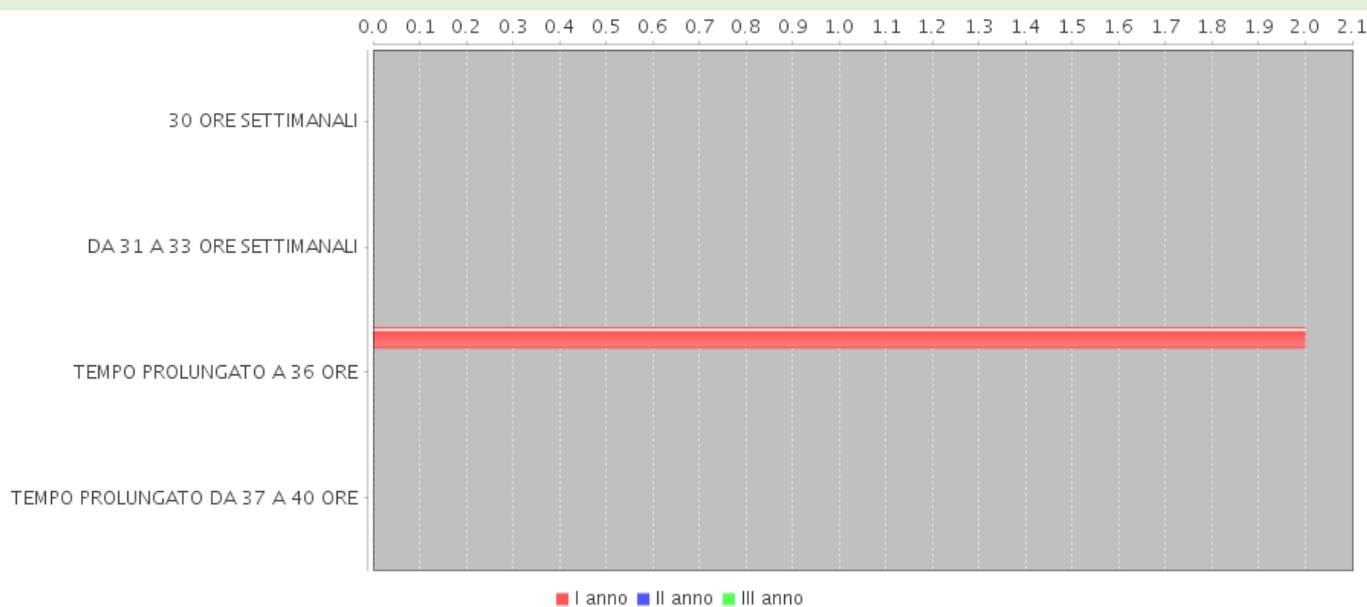


Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87202N
Indirizzo	VIA 28 APRILE, 3 MEGLIADINO SAN VITALE 35040 MEGLIADINO SAN VITALE
Numero Classi	2
Totale Alunni	28

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## Approfondimento

---

Nell'anno scolastico in corso 2024/2025, il dirigente professore Roberto Zanrè, rimane in reggenza fino al 10 novembre 2024, dal 11 novembre la dott.ssa Anna Lisa Pani è la nuova dirigente dell'I.C.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Laboratorio di ceramica	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	4
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	51
	PC e Tablet presenti in altre aule	142
	LIM e pc nelle Aule	35

### Approfondimento

---

#### MATERIALE STEM D'ISTITUTO

- Lego WE DO 13 scatole
- Bee Bot 9 pezzi
- Blue Bot 7 pezzi
- Sphero Indi 12 pezzi



- Sphero Bolt 6 Pezzi
- Thymio 6 pezzi
- Mbot 1 pezzo
- Arduino starter kit 6 pezzi
- Micro Bit 20 pezzi
- Makey makey 12 pezzi
- Ozobot 2 pezzi
- Lego Spike 6 pezzi
- Sam Lab Steam Kit per una classe
- 6 tablet con app we-do e sphero installate

Un laboratorio è predisposto per realizzare una Apple-class utilizzando 26 iPad.

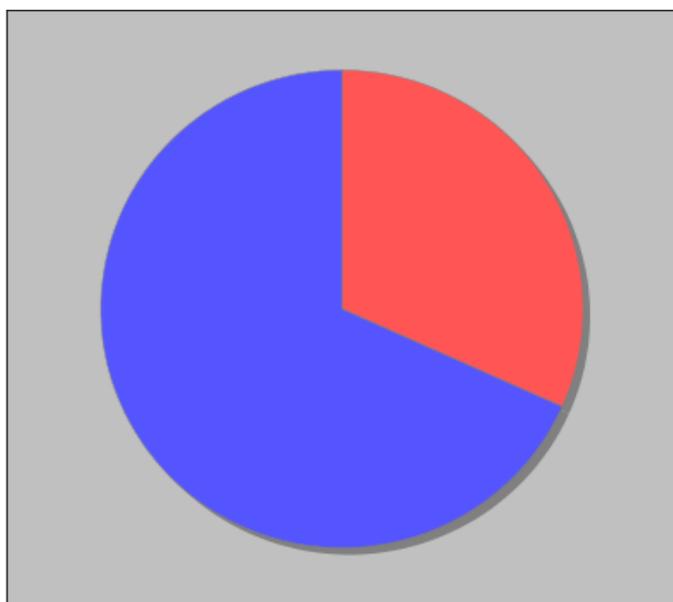


## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	22

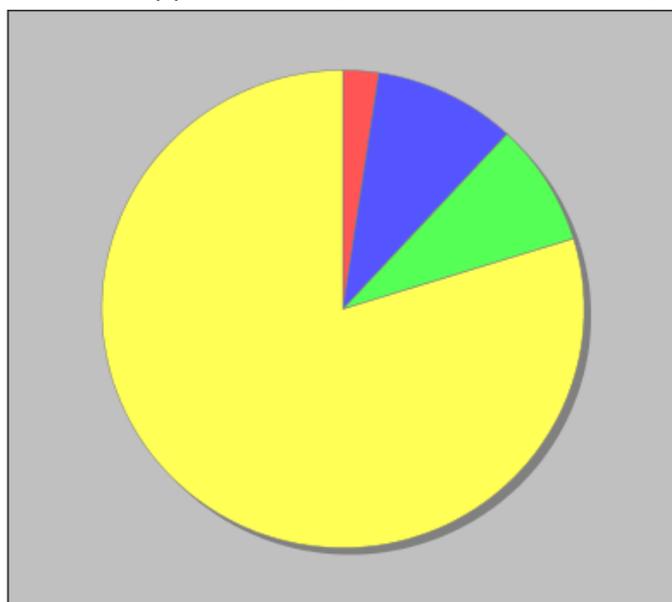
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 67

### Approfondimento

L' I.C di Borgo Veneto è in reggenza al Dirigente Scolastico Roberto Zanrè fino al 10 novembre 2024, dall'11 novembre 2024 la dott.ssa Anna Lisa Pani è la nuova dirigente dell'istituto.



## Aspetti generali

### MISSION DELL'ISTITUTO

"IMPARARE è un'ESPERIENZA, tutto il resto è solo informazione"

Albert Einstein

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'Atto di Indirizzo, che il Dirigente Scolastico ha condiviso con il Collegio dei Docenti, emerge che attraverso il PTOF si intendono perseguire i seguenti obiettivi:

- Assicurare la direzione unitaria dell'IC Borgo Veneto. Assicurare la qualità dei processi formativi per le studentesse e gli studenti dell'IC Borgo Veneto e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio.
- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica secondo criteri di efficienza, efficacia formativa e buon andamento del servizio di Istruzione, educazione e formazione.
- Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia dell'IC Borgo Veneto.
- Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento dell'IC Borgo Veneto, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

### AZIONI DA POTENZIARE

- La diffusione fra i docenti delle diverse opzioni metodologiche e



strategie didattiche attive, inclusive ed innovative per la realizzazione didattica della programmazione curricolare per unità di apprendimento e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

- L'adozione di misure di sostegno per il miglioramento della professionalità docente.
- La progettazione di interventi ulteriori o definitivi per raggiungere i traguardi e gli obiettivi di processo previsti dal Piano di Miglioramento.
- La progettazione di attività per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sulla Costituzione, sulla cittadinanza digitale e sullo sviluppo sostenibile.
- Il Piano per la gestione dell'emergenza sanitaria per lo svolgimento della didattica in presenza in sicurezza.
- La progettazione per il recupero degli apprendimenti o la realizzazione di moduli laboratoriali del fare ( Progetti PON finanziati, Redazione) per supplire agli svantaggi scolastici degli alunni causati dalla situazione emergenziale.
- La valorizzazione della didattica, in modalità sincrona o asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento e svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare o concorsi.
- La personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici in presenza e/o a distanza per la valorizzazione delle potenzialità individuali anche se minime.
- Modalità di comunicazione all'interno e all'esterno più efficaci ed efficienti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola



del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.

Nel triennio 2022/2025 si pianificheranno incontri per rivedere ed aggiornare la documentazione didattica:

- Aggiornamento del curriculum verticale;
- Allineamento dei documenti valutativi della Scuola dell'Infanzia con i documenti ed i parametri valutativi del successivo ordine di scuola primaria, con particolare riferimento agli alunni cinquenni in uscita;
- Revisione/aggiornamento dei format della programmazione disciplinare per la Scuola Secondaria di 1° grado;
- Allineamento della documentazione didattica degli alunni diversamente abili al modello nazionale di PEI.

Si evidenzia, in particolare, la necessità di aggiornare il curriculum di Educazione civica secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti Linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183. A tal riguardo si sottolinea che Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni dovrà individuare le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (D.M. 254/2012).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre le differenze nei risultati delle prove di verifica disciplinari comuni tra classi parallele.

#### Traguardo

Monitorare il trend degli apprendimenti delle varie classi.

#### Priorità

Ridurre le differenze nei risultati delle prove di verifica disciplinari comuni tra classi parallele.

#### Traguardo

Raccogliere buone pratiche.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza- comunicare, collaborare e partecipare nei tre ordini di scuola.

#### Traguardo

Consolidare le competenze trasversali sociali e civiche di cittadinanza



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo delle prassi inclusive
- Definizione di un sistema di raccordo curricolare, metodologico e organizzativo per far vivere agli alunni un passaggio sereno ed equilibrato tra i diversi ordini scolastici, prevenendo o limitando possibili situazioni di disagio e di insuccesso



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PIU' COMPETENTI**

---

L'IC ritiene prioritario garantire agli studenti il miglioramento degli esiti e la riduzione della varianza tra le classi raccogliendo e diffondendo le migliori pratiche didattiche e innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre le differenze nei risultati delle prove di verifica disciplinari comuni tra classi parallele.

##### **Traguardo**

Monitorare il trend degli apprendimenti delle varie classi.

---

##### **Priorità**

Ridurre le differenze nei risultati delle prove di verifica disciplinari comuni tra classi parallele.

##### **Traguardo**

Raccogliere buone pratiche.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza- comunicare, collaborare e partecipare nei tre ordini di scuola.

## Traguardo

Consolidare le competenze trasversali sociali e civiche di cittadinanza

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Confermare un sistema interno di raccolta dati per le prove di verifica

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (ed. ambientale, alla salute e alla legalità)

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare e monitorare interventi di recupero e potenziamento delle competenze.

---

Potenziare l' utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Consolidare il sistema di monitoraggio interno sul passaggio dei risultati degli studenti da un ordine di scuola all' altro.

---

Favorire l' acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (ambiente, salute, sport)

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Confermare una figura di sistema che elabori i dati interni delle performance degli alunni e coordini le iniziative didattiche di miglioramento

---

Elaborare progetti correlati al curricolo e verificarne la validità

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare corsi di formazione mirati e specifici relativi alle competenze di cittadinanza

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la visibilità delle progettualità attuate nell' Istituto.

---



Potenziare la progettazione attraverso figure istituzionali e non legate al territorio

## Attività prevista nel percorso: DIDATTICA INNOVATIVA

### Descrizione dell'attività

L'istituto scolastico sta adottando un approccio proattivo e integrato per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso l'uso della tecnologia e delle metodologie didattiche innovative. Questo approccio non solo prepara gli studenti per le sfide future, ma promuove anche un ambiente di apprendimento più collaborativo e inclusivo.

L'integrazione di strumenti digitali come iPad, tablet, smart board e altre tecnologie ha portato a numerosi benefici, migliorando l'interazione, la partecipazione e l'efficacia del processo educativo.

Le risorse del PNRR vengono sfruttate per la realizzazione di corsi di formazione e coinvolgono sia il personale docente che gli alunni, permettendo di migliorare l'integrazione di queste nuove tecnologie nella didattica quotidiana, favorendo al tempo stesso il lavoro in piccolo gruppo ed il peer tutoring. Altri corsi hanno avuto invece come focus primario la formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace come suite di lavoro quotidiano sia nella didattica di classe che per la gestione del lavoro asincrono per docenti e alunni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Figure strumentali
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Figura strumentale per l'innovazione didattica e digitale. Partecipazione a eventi per miglioramento dell'offerta formativa e progettualità dell'Istituto.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze digitali di personale docente, ATA e degli studenti.

## Attività prevista nel percorso: IN-FORMAZIONE

Descrizione dell'attività	L'I.C pone molta attenzione alla FORMAZIONE: vengono attivati molti corsi, incontri, workshop per consentire a docenti, al personale ATA di perfezionare le proprie competenze, arricchire le esperienze didattiche. In linea con il PNRR, i DM vengono organizzati vari tipi di formazione per gli studenti che hanno l'obiettivo di garantire il diritto allo studio, più competenze digitali, e per far fronte a sfide del futuro superando disparità e contrastando la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali.
Tempistica prevista per la	6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile	Figura che si occupa dell'ambito della formazione
--------------	---

Risultati attesi	Partecipazione a proposte formative del territorio, a corsi interni e a corsi della rete di scopo, a corsi con esperti interni ed esterni promossi dai DM 65/23- DM 66/23 - DM 19/24- DM102/24.
------------------	---

## Attività prevista nel percorso: IN -CONDIVISIONE

---

Descrizione dell'attività	Il progetto di CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO dell'I.c. ha il fine di mettere in atto interventi che aiutino a garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola, nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe
---------------------------	--



dell'età evolutiva. Ha altresì l'intento di promuovere attività che conducano gli studenti a prendere coscienza delle proprie attitudini e potenzialità, e che li informino delle opportunità formative del territorio, affinché scelgano consapevolmente una scuola superiore che permetta loro il successo formativo e la realizzazione personale. Le attività per la continuità degli allievi sono un punto di forza dell'IC. Per facilitare il passaggio fra i vari ordini di scuola, anche con il micronido comunale, si realizzano progetti di "Accoglienza" e attività di continuità tra i diversi ordini di scuola (ad esempio, laboratori, uscite didattiche sul territorio...)

Le attività per l'Orientamento scolastico sono un punto di forza dell'IC e coinvolgono tutte le succursali. Tale percorso inizia fin dalla classe I della Sc. Secondaria di I grado, in ottemperanza alle indicazioni nazionali (D.M. 328 del 22/12/22), con la didattica orientativa, con lo svolgimento di progetti orientativi (anche con il coinvolgimento di esperti esterni), con attività di conoscenza del territorio (ad es. la partecipazione al progetto di rete "Mestieri e futuro") e grazie all'attuazione di specifici moduli PNRR. L'attività si consolida e potenzia nella classe III e prevede la divulgazione di materiale informativo, la distribuzione e l'uso in aula del "Quaderno di orientamento", gli incontri con gli insegnanti delle scuole secondarie di II grado (anche al fine di incoraggiare la partecipazione agli Open Day e ai ministage organizzati dagli ISS), il confronto con ex alunni dell'IC, frequentanti diversi IIS del territorio, e la collaborazione con la rete di Orientamento che riunisce le scuole della bassa padovana. Alla fine del percorso, agli alunni delle classi terze e ai loro genitori è somministrato un questionario, che mira a verificare se le attività attuate sono state recepite in modo positivo. I CDC delle classi terze hanno il compito di redigere il modello unico nazionale di consiglio di orientamento, che viene poi inserito nell'E-portfolio dello studente.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Aziende economiche del territorio

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione  
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Figura strumentale della continuità e orientamento

Risultati attesi

-Favorire negli allievi un impatto positivo con la nuova realtà  
scolastica per promuovere una proficua motivazione  
all'apprendimento.

- Migliorare la capacità degli studenti di relazionarsi con adulti e  
coetanei, così da favorire il passaggio all'ordine di scuola  
successivo.

- Rendere efficaci i rapporti con le famiglie e il territorio al fine  
di mettere in atto una valida alleanza educativa.

- Migliorare la capacità degli alunni di osservare ed interpretare  
criticamente la realtà che li circonda.



- Sviluppare, negli studenti della Scuola secondaria di primo grado, la conoscenza di se stessi e la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire, negli alunni della classe terza della Scuola secondaria di primo grado, l'elaborazione di una scelta consapevole della Scuola secondaria di secondo grado.

## ● **Percorso n° 2: NOI CITTADINI CONSAPEVOLI**

---

Fondamentale per gli studenti risulta lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso una progettazione che fa riferimento al curricolo di Ed.Civica che potenzia l'utilizzo degli strumenti tecnologici e si confronta con gli altri sistemi formativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza- comunicare, collaborare e partecipare nei tre ordini di scuola.

#### **Traguardo**

Consolidare le competenze trasversali sociali e civiche di cittadinanza

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (ed. ambientale, alla salute e alla legalità)

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l' utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Favorire l' acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (ambiente, salute, sport)

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare progetti correlati al curriculum e verificarne la validità

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare corsi di formazione mirati e specifici relativi alle competenze di cittadinanza

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziare la progettazione attraverso figure istituzionali e non legate al territorio

## Attività prevista nel percorso: BEN-ESSERE

Descrizione dell'attività

L'attività del percorso BEN-ESSERE mira a promuovere il benessere di tutti i protagonisti dell'azione educativa, focalizzando l'attenzione sui rapporti interpersonali che costituiscono la base per la costruzione di un clima sereno, positivo e collaborativo. Tale progetto si inserisce all'interno di un percorso trasversale in collegamento con il "Curricolo verticale di educazione civica", come previsto dal D.M 35/2020, che affianca ed implementa il "Curricolo verticale per competenze chiave e di cittadinanza". Varie le attività previste: Punto di Ascolto, Sensibilizzazione e prevenzione contro il Bullismo ed il Cyber-Bullismo, iniziative varie nella giornata mondiale contro il bullismo; Interventi sulla Legalità (Carabinieri e Polizia Postale), Interventi su singoli (su segnalazione) o piccoli gruppi a cura della Psicologa di Rete, Comunicazione non violenta, Educazione affettivo sessuale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Figure strumentali del BENESSERE
	Organizzazione attività di recupero e consolidamento Attività di prevenzione del disagio
Risultati attesi	Acquisizione di maggiori competenze sociali quali la collaborazione, la condivisione, la partecipazione Rafforzare la visibilità delle progettualità attivate nell'Istituto

## Attività prevista nel percorso: INCLUSIONE

Descrizione dell'attività	<p>Nell'I.C le principali attività di inclusione prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- presentazione di tutti i documenti previsti dalla L.104/92 e dai Decreti legislativi che l'hanno integrata e modificata: L. N. 104/92 Art. 15 come sostituito dal D.LGS. N.66/17 Art. 9 comma 10, integrato e modificato dal D.LGS. N.96/19 - Decreto Interministeriale N.182 del 29 dicembre 2020, modificato dal Decreto Interministeriale modificato N.153 del 1° AGOSTO 2023</li><li>-tutoraggio e affiancamento nella compilazione dei documenti di rito ed in particolare del nuovo PEI; analisi e riflessione sulle</li></ul>
---------------------------	--



modalità di lavoro

- formulazione di progetti specifici.

-Redazione Piano Inclusione

-Somministrazione del questionario sul livello d'inclusione e tabulazione dati.

-Su richiesta dei docenti, supporto per l'utilizzo o la compilazione dei materiali di ricerca dei segnali predittivi di disturbi di apprendimento, per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e per la scuola primaria come previsto dal "Protocollo di Intesa, per le attività di identificazione precoce e i casi sospetti di DSA" dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

-Aggiornamento Protocollo Inclusione e redazione PDP gifted d'Istituto

- Richieste ausili per l'Avviso per la presentazione di specifici progetti relativi all'acquisto e alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, Lettera B, della legge 5 febbraio 1992, numero 104, e per l'acquisizione di servizi necessari al loro migliore utilizzo, destinati alle istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità certificata ai sensi della citata legge-settembre 2021;

- Gestione archivio materiali per l'Inclusione di Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

La funzione strumentale dell'Inclusione

Raccolta di buone prassi per l'Inclusione

Attivazione di corsi di formazione mirati

Risultati attesi

Collaborazione con Associazioni del territorio maggiormente impegnate nell'ambito dell'Inclusione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'IC si impegna a:

- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola ( Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune), in modo coerente con l'analisi dei fabbisogni.
- Incentivare l'utilizzo di strumenti di apprendimento digitale ottenuti i mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD "Strumenti STEM"
- Progettare classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrino tecnologie e pedagogie innovative come indicato dal Piano Scuola 4.0
- Individuare e richiedere possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature, strumenti e kit digitali in dotazione alla scuola.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo di strumenti informatici, robotici per implementare e rinnovare la didattica secondo l'ottica di personalizzazione e differenziazione dei percorsi di apprendimento per ogni alunno. Potenziamento dell'uso di piattaforme e sviluppo di didattica laboratoriale STEAM, in simbiosi



con la creazione di spazi idonei, per implementare e diversificare le modalità di apprendimento.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'I.C è aperto a collaborare con soggetti esterni e a partecipare a reti in un'ottica di continuo miglioramento e innovazione del personale e degli studenti.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si prevede di progettare, all'interno di quanto previsto dal PNRR nel Piano Scuola 4.0, nuovi spazi didattici, inclusivi, flessibili, tecnologici e interconnessi nei quali applicare, in modo sempre più prevalente, metodologie didattiche innovative, che tengano conto della presenza degli strumenti digitali e dei materiali robotici, di vario tipo già presenti nell' IC.

Le risorse del PNRR verranno sfruttate per la realizzazione di corsi di formazione che coinvolgono sia il personale docente che gli alunni, permettendo di migliorare l'integrazione di queste nuove tecnologie nella didattica quotidiana, favorendo al tempo stesso il lavoro in piccolo gruppo ed il peer tutoring. Altri corsi, invece, avranno come focus primario la formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace come suite di lavoro quotidiano sia nella didattica di classe che per la gestione del lavoro asincrono per docenti e alunni.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Master Class

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Utilizzando i fondi del PNRR, dopo attenta analisi degli spazi disponibili e delle competenze dei docenti, si intende sviluppare un progetto che prevede una soluzione ibrida: saranno complessivamente predisposte 15 aule in modalità diverse, in base agli spazi disponibili nei singoli plessi, ed alle metodologie che saranno applicate. Saranno individuate 5 aule che diventeranno "Ambienti di apprendimento polifunzionali", supportati da nuove strumentazioni digitali e dall'implementazione di alcuni arredi e strumenti digitali già esistenti. In questi ambienti trasformati le classi potranno accedere a rotazione, in base all'orario curricolare. A questi si aggiungeranno 10 aule fisse: Aule fisse 4.0, assegnate, per tutto l'anno, ad una classe e ad un team docente. Considerando la diversa tipologia di spazi che si andranno ad allestire, saranno diverse anche le modalità di implementazione delle tecnologie e dei materiali didattici digitali presenti. Gli ambienti di apprendimento polifunzionali flessibili avranno dotazioni tali da permettere di cambiare agevolmente la loro configurazione, sia per lezioni di asse/ambito umanistico che per le lezioni di materie di asse/ambito scientifico-tecnologico, diventando spazi per una didattica curricolare attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti e software



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disciplinari adeguati, il tutto attraverso l'uso di set di dispositivi digitali personali o di gruppo e strumenti specifici anche per la realtà virtuale ed aumentata. Tali ambienti innovativi saranno dotati di scaffali per riporre il materiale e di alcune sedute e tavoli modulabili ad integrazione degli arredi tradizionali già presenti. All'interno delle singole Aule fisse 4.0, previste prevalentemente nelle scuole primarie dell'IC, verranno individuate spazi-zone-stazioni di apprendimento/insegnamento, configurati come luoghi differenti e flessibili di lavoro e di esperienza disciplinare. Gli ambienti verranno predisposti e riorganizzati in maniera continua, per l'avvicendamento di attività didattiche diversificate e forme di apprendimento centrate sull'alunno che favoriscano, con l'apporto delle ICT, il passaggio continuo da attività individuali ad attività didattiche via via sempre più collaborative. In queste aule utilizzeremo in buona parte gli arredi già presenti perché, anche se tradizionali, sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. Andranno implementati con scaffali a casellario, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo in cui riporre le proprie risorse personali e la pronta disponibilità di materiale comune, con un angolo dotato di sedute morbide, piccole librerie e un tavolo specifico per attività robotica. Agli arredi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di qualche schermo digitale, che andrà ad integrare i monitor interattivi già presenti nell'istituto. Per entrambe le tipologie, sarà creata una dotazione di dispositivi digitali personali e di gruppo (notebook, tablet, etc...), da riporre in carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In ogni classe 4.0, per contribuire a sviluppare negli alunni la creatività, il problem - solving e l'approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, sarà anche a disposizione il materiale già presente nell'IC: set di robotica educativa, elettronica e kit digitali vari, per un proficuo uso nelle attività d'insegnamento/apprendimento.

### Importo del finanziamento

€ 108.048,64

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: Learn by STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è di sviluppare specifiche competenze, delle studentesse e degli studenti del nostro Istituto Comprensivo, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali, idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. A tal fine implementeremo la dotazione di strumenti della scuola per promuovere, con essi, una metodologia educativa "Project Based" che coinvolga le materie curricolari, applicando il coding, il tinkering e la programmazione. Il potenziamento delle attività STEM è fondamentale per l'implementazione di competenze creative, digitali, ma anche per il rafforzamento delle competenze socio-emotive (persistenza, resilienza, creatività, problem-solving, comunicazione e collaborazione), indispensabili per i cittadini di oggi. Gli strumenti acquistati daranno la possibilità di attuare una didattica esperienziale e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale e usufruire dei benefici legati allo studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. In relazione alla dislocazione spaziale delle singole scuole all'interno dell'Istituto, gli strumenti individuati sono tutti facilmente spostabili, non solo tra le aule, ma anche tra i vari plessi, in modo da permettere a tutti gli alunni di usufruirne. In quest'ottica intendiamo infatti acquisire robot programmabili fruibili da più segmenti scolastici, set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate, attraverso percorsi progettuali specifici, per migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa dall'istituto, attraverso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività incentrare sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

02/08/2021

### Data fine prevista

30/09/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Uniti per costruire il nostro futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede: percorsi individuali di sostegno disciplinare e personale per gli alunni "fragili" in generale, particolare attenzione sarà rivolta agli alunni di origine straniera neo-inseriti all'interno del contesto scolastico al fine di favorire la loro inclusione e al fine di colmare il divario linguistico, potenziando la comunicazione e l'integrazione anche con la previsione di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi di coaching motivazionale e orientativo aperti anche ai docenti e ai genitori insieme ; Inoltre, saranno attivati interventi didattici e formativi erogati a piccoli gruppi per gli alunni che incontrano difficoltà di apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica e rivelano scarsa motivazione verso la scuola e verso lo studio. Si tratterà di attività miranti a sviluppare/consolidare un metodo di studio efficace tenendo conto delle attitudini di ciascuno alunno, dello stile di apprendimento e delle diverse tecniche di memorizzazione; percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche quali: teatro, laboratorio di scrittura creativa, laboratorio scientifico, laboratorio musicale, laboratorio di cittadinanza digitale. Per coinvolgere le famiglie, sono previsti: un modulo propedeutico di italiano L2 per famiglie straniere allo scopo di farli avvicinare in maniera consapevole ai temi dell'orientamento, della prevenzione della dispersione scolastica e dell'educazione civica digitale. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/2023 a partire dal mese di maggio, sia nell'anno scolastico 2023/2024 e si concluderanno entro il 31 dicembre 2024.

## Importo del finanziamento

€ 82.148,57

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

## ● Progetto: 2-Uniti per costruire il nostro futuro

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede: percorsi individuali di sostegno disciplinare e personale per gli alunni "fragili" in generale, particolare attenzione sarà rivolta agli alunni di origine straniera neo-inseriti all'interno del contesto scolastico al fine di favorire la loro inclusione e al fine di colmare il divario linguistico, potenziando la comunicazione e l'integrazione anche con la previsione di percorsi di coaching motivazionale e orientativo aperti anche ai docenti e ai genitori insieme ; Inoltre, saranno attivati interventi didattici e formativi erogati a piccoli gruppi per gli alunni che incontrano difficoltà di apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica e rivelano scarsa motivazione verso la scuola e verso lo studio. Si tratterà di attività miranti a sviluppare/consolidare un metodo di studio efficace tenendo conto delle attitudini di ciascuno alunno, dello stile di apprendimento e delle diverse tecniche di memorizzazione; percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche quali: teatro, laboratorio di scrittura creativa, laboratorio scientifico, laboratorio musicale, laboratorio di cittadinanza digitale. Per coinvolgere le famiglie, sono previsti: un modulo propedeutico di italiano L2 per famiglie straniere allo scopo di farli avvicinare in maniera consapevole ai temi dell'orientamento, della prevenzione della dispersione scolastica e dell'educazione civica digitale. Le iniziative formative si svolgeranno nell'anno scolastico 2024/2025 a partire dal mese di gennaio e si concluderanno entro il mese di giugno 2025.

## Importo del finanziamento

€ 73.010,84

## Data inizio prevista

08/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	66

## ● Progetto: FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE BORGIO VENETO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 40.851,60

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO - BORGO VENETO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

## Importo del finanziamento

€ 66.593,40

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'Offerta Formativa per la triennalità 2022/25 vedrà la realizzazione di progettazioni ed attività tese a:

- Valorizzare la competenza alfabetica funzionale e multilinguistica;
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio, soprattutto nell'ottica dell'inclusione nei riguardi di alunni BES;
- Potenziare le competenze di matematica, scienze e tecnologia;
- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- Potenziare le competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- Valorizzare l'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze;
- Rispettare la legalità e la sostenibilità ambientale;
- Potenziare le discipline motorie;
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio
- Sviluppare strategie per l'ottimizzazione dello spazio scolastico, dei laboratori e in mancanza delle aule/laboratorio (Angolo delle creazioni in ogni aula) , affinché possano accogliere le attrezzature mobili in modo più efficace, per renderli funzionali alle attività di gruppo, per creare ambienti di apprendimento innovativi accoglienti adatti ad una didattica che sviluppi ANCHE la creatività, l'ingegno e la curiosità delle studentesse e degli studenti .
- Promuovere l'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'Animatore digitale, dalla Funzione strumentale per l'innovazione didattica e dal Team digitale che metteranno a punto azioni pertinenti ed efficaci per:
  - l'implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica
  - l'implementazione della piattaforma per la didattica digitale integrata
  - la creazione di uno spazio digitale che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti;



- la formazione dei docenti per l'uso efficace dei dispositivi digitali in dotazione della scuola;
- la collaborazione con l'equipe formativa digitale dell'Usr Veneto
- il supporto per l'utilizzo di canali di comunicazione digitale tra scuola e famiglia.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MEGLIADINO SAN VITALE	PDAA87201C
SALETTO	PDAA87202D
SANTA MARGHERITA D'ADIGE	PDAA87203E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SALETTO	PDEE87201N
MEGLIADINO SAN VITALE	PDEE87202P
SANTA MARGHERITA D'ADIGE	PDEE87203Q
MEGLIADINO SAN FIDENZIO	PDEE87205T

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
BORGO VENETO - LOC SAL. E S.M.	PDMM87203P
BORGO V. - MEGLIADINO S.VITALE	PDMM87202N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC DI BORGO VENETO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MEGLIADINO SAN VITALE PDAA87201C

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SALETTO PDAA87202D

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SANTA MARGHERITA D'ADIGE PDAA87203E

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: SALETTO PDEE87201N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: MEGLIADINO SAN VITALE PDEE87202P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SANTA MARGHERITA D'ADIGE PDEE87203Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: MEGLIADINO SAN FIDENZIO PDEE87205T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: BORGO VENETO - LOC SAL. E S.M.**  
**PDMM87203P**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: BORGIO V. - MEGLIADINO S.VITALE PDMM87202N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Scuola dell'infanzia: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e saranno ripartite all'interno dei campi di esperienza

Campo di esperienza	ore annue
I discorsi e le parole	7
Il sé e l'altro	7
La conoscenza del mondo	6
Immagini suoni e colori	6
Il corpo e il movimento	7

Scuola primaria: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 34 ore per ciascun anno scolastico, così articolate

materia	ore annue		materia	ore annue		materia	ore annue
Italiano	6		Matematica	2		Religione	2
Storia	4		Scienze	4		Inglese	2
Geografia	4		Arte	2		Tecnologia	2



Musica	2		Educazione fisica	4		
--------	---	--	-------------------	---	--	--

Scuola secondaria di I grado: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 34 ore per ciascun anno scolastico, così articolate

materia	ore annue		materia	ore annue		materia	ore annue
Italiano	6		Matematica	2		Religione	2
Storia	4		Scienze	4		Inglese	2
Geografia	4		Arte	2		Tecnologia	2
Musica	2		Educazione fisica	2		Francese	2

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/24 le classi quarte e quinte della scuola primaria svolgono due ore di lezione di educazione motoria con l'intervento di un docente specialista aumentando il tempo scuola da 27 a 29 ore settimanali. Solo per la scuola a tempo pieno le due ore di ed. motoria rientrano nelle 40 ore settimanali. (legge 30 dicembre 2021, n.234, art.1, comma 329, nota 2116 del 9 settembre 2022 )



## Curricolo di Istituto

### IC DI BORGO VENETO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto ha adottato, per i vari ordini di scuola, i curricoli con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali 2012 declinato nelle micro abilità di ogni annualità della dott.ssa Franca Da Re (delibera n.25 del collegio del 10 ottobre 2022).

#### **Allegato:**

curricolo istituto.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4



Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione,



della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti



rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica



- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.



## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

## Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Giornate SPECIALI

Le scuole dell'infanzia aderiscono, con attività mirate e strutturate, alla celebrazione di giornate dedicate a temi quali: la giornata delle Forze armate, il bullismo, la diversità, i diritti, la sicurezza nelle scuole.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



#### Competenza

#### Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il curriculum di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'istituto, come previsto dalla L.92 del 2019 e dal decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre agli alunni, di ognuno dei tre ordini di scuola, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Il Ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara ha firmato il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. A tal proposito, nei mesi di novembre e dicembre 2024, un gruppo di lavoro si è adoperato per aggiornare il curriculum di ed. Civica dell'I.C, approvato poi al collegio docenti del 19/12/2024.

### Allegato:

Nuovo Curriculum ED CIVICA - I.C. BORGO VENETO.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha adottato, per i vari ordini di scuola, i curriculum con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali 2012 declinato nelle micro abilità di ogni annualità della dott.ssa Franca Da Re con delibera n.25 del collegio del 10 ottobre 2022.

### REGOLAMENTO NORME DI DISCIPLINA



L'allegato Regolamento contiene le NORME DI DISCIPLINA ai sensi del D.P.R. 235/2007 con l'integrazione ai sensi della L. 71/2017 in materia di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra gli studenti.

## **Allegato:**

REGOLAMENTO Norme di disciplina.pdf

## **Patto di corresponsabilità**

Il Patto è frutto ed esito di una "forte" intesa, di un'autentica alleanza educativa tra operatori della scuola e famiglie. Stabilisce un rapporto collaborativo che coinvolge la famiglia nei comportamenti degli alunni.

## **Allegato:**

Patto di corresponsabilità.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: MEGLIADINO SAN VITALE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Scopro Tocco Esploro Apprendo il Mondo**

Le attività previste per il percorso STEAM hanno avuto come obiettivo principale quello di avvicinare i bambini di 5 anni ad alcuni fenomeni della realtà. Il magnetismo, la mescolanza di alcune sostanze e loro reazioni chimiche, l'uso di materiali diversi per creare strutture tridimensionali, ha permesso loro di osservare la realtà con occhi critici ponendo domande ed elaborando ipotesi. La modalità utilizzata è stata quella laboratoriale, del learn by doing, e cooperative learning.

Esperto: docente FLAVIA FACCIÒ

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Stimolare la curiosità per fenomeni fisici e chimici nella realtà che ci circonda
- Stimolare la discussione tra coetanei e la capacità di fare ipotesi e trarre conclusioni
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Saper copiare un modello



Indicare il collegamento con una o più metodologie specifiche per

l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Dettaglio plesso: SALETTO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: A TUTTO PIXEL**

Canto mimato e gioco motorio conosciuto dai bambini; realizzazione della griglia pixel con bicchieri di plastica su pannello di cartone; selezione di palle di carta crespata colorata; riempimento -coloritura dei pixel-bicchieri; da lavoro di gruppo a lavoro individuale su foglio; zaplycode alla LIM.

Esperto: docente SARA PACINO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare la percezione spaziale
- Sviluppare la logica e contare
- Contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale anche senza attrezzatura informatica
- Rielaborare a livello grafico un percorso utilizzando segni grafici convenzionali
- stimolare la creatività e la fantasia
- Indicare il collegamento con una o più metodologie specifiche per

**Dettaglio plesso: SANTA MARGHERITA D'ADIGE**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Azione n° 1: IN FORMA CON IL CODING: percorsi con le forme logiche e con il Coding**

Proposta progettuale rivolta a bambini di 4 e 5 anni partendo dal riconoscimento e denominazione delle principali forme geometriche, uso di un app attraverso il tablet (puzzle) utilizzo del linguaggio del Coding unplugged e plugged, sino alla realizzazione di un video con forme in movimento.

Esperto: SABRINA SINIGAGLIA

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- Riconoscimento delle principali forme geometriche
- Raggruppamento e seriazione
- Utilizzo e orientamento in una griglia con uso di simboli
- Programmazione di robottini (Beebot e Indi) con il supporto dell'insegnante
- Uso di un app con tablet (gioco di ricomposizione di un immagine)
- Uso delle forme in modo creativo

## Dettaglio plesso: SALETTO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: "PROGRAMMI-AMO 1", "PROGRAMMI-AMO 2"**

Esperienze laboratoriali di tinkering e coding, rivolte alla creazione di semplici circuiti elettrici con materiali di riciclo e facile consumo e di programmazione di robot (Lego WEDO) e schede programmabili (Makey Makey). Laboratori per classi terze.



Esperto: docente MARTINA MORO

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero computazionale
- Conoscere e utilizzare dispositivi digitali, mediatori robotici e schede programmabili
- Manipolare e potenziare la abilità fino-motorie
- Sviluppare il pensiero critico e abilità di problem solving
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Implementare la socializzazione e le relazioni tra pari in ottica inclusiva

### ○ **Azione n° 2: DIDATTICA CON CANVA**

Il corso si pone come obiettivo quello di introdurre agli alunni e alunne della classe quinta primaria l'uso del programma Canva, una piattaforma di design digitale semplice ed intuitiva, al fine di sviluppare competenze creative, tecnologiche ed organizzative. Gli alunni e le alunne impareranno a produrre autonomamente contenuti digitali semplici ed accattivanti, migliorando le loro abilità in ambito tecnologico e grafico in modo divertente e



educativo.

Esperto: docente ELENA SCARPARO

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

\_acquisire familiarità con l'interfaccia e gli strumenti di Canva (strumenti di testo, immagini,forme, sfondi ...);

- saper creare un progetto grafico semplice;
- sviluppare capacità di espressione e comunicazione visiva, creatività ed espressività.
- implementare il concetto di collaborazione all'interno di un lavoro di gruppo;
- sviluppare una maggior conoscenza e consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse



online.

## ○ Azione n° 3: SPAZIO ALLA CREATIVITA'

Il progetto si articola in una serie di moduli, ciascuno incentrato su un tema specifico e con attività progressive di difficoltà crescente. I contenuti spaziano dalla robotica educativa all'elettronica di base, passando per la costruzione di semplici meccanismi. Corso rivolto alla classe seconda.

Esperto: docente Nadia Magro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- □Sviluppare il pensiero computazionale
- Favorire la creatività e l'innovazione



- Acquisire competenze di base in coding
- Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo
- Stimolare la curiosità e la voglia di esplorare

## ○ Azione n° 4: ImpariAMO con le TIC

Percorso interdisciplinare per la realizzazione di prodotti multimediali condivisi.

Esperto: docente MARCO MAGRO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare fonti informative di generi differenti
- Promuovere l'uso consapevole dello strumento informatico
- Promuovere lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico
- Produrre elaborati multimediali
- Favorire la creatività
- Saper lavorare in gruppo



## Dettaglio plesso: MEGLIADINO SAN VITALE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: APPRENDISTA GRAFICO: LA SCUOLA CHE VORREI!**

Attraverso la presentazione della piattaforma Canva e stesura del progetto per un volantino; gli alunni verranno ad utilizzare in modo pratico e diretto la piattaforma con un graduale livello di autonomia che li porterà a definire e presentare un loro prodotto. Gli strumenti utilizzati sono LIM e tablet, fogli e materiale scolastico.

Esperto: docente ALICE RAMPIN

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- Promuovere le capacità creativa, di innovazione per calarla poi in modo efficace nel lavoro in team.
- Apprendere e saper utilizzare le varie funzionalità della piattaforma Canva.
- Sviluppare capacità comunicative di gruppo e funzionali al contesto in cui il bambino si trova.
- Favorire lo sviluppo di una mentalità digitale declinata sul progetto da realizzare.

## Dettaglio plesso: SANTA MARGHERITA D'ADIGE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: E-BOOK DIGITALE CONDIVISO**

Realizzazione di un ebook digitale personale attraverso l'utilizzo di programmi di videoscrittura, di creazione di illustrazioni e libri sfogliabili. Laboratorio per alunni classe seconda.

Esperto: docente VALERIA SOSSELLA



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Scrivere e modificare un testo digitale;

-Produrre illustrazioni individuando all'interno dell'applicazione gli strumenti più adatti;

-Creare un e-book digitale.

### ○ **Azione n° 2: RACCONT-TIC**

Creazione di e-book e video multimediali che raccolgono i momenti salienti del percorso quinquennale vissuto dagli alunni. Laboratorio per alunni di quinta.

Esperto: docente VALERIA SOSSELLA

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Conoscere e saper utilizzare applicazioni web per la creazione di e-book e video multimediali;
- Sperimentare le potenzialità comunicative delle tecnologie e del web;
- Ipotizzare e produrre contenuti digitali.

### ○ Azione n° 3: CODY ROBOT

Attività di programmazione a blocchi, con programmi dedicati a Scratch, per robot (Bee-Bot, Blue-Bot, Indi) e oggetti programmabili realizzati da Lego WeDo e Spike. Avvio alla programmazione di schede (MicroBit). Laboratorio per classe seconda.

Esperto: docente SONIA ARZENTON

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Aumentare le competenze digitali degli studenti.

### ○ **Azione n° 4: EXCEL E POWER POINT**

Si prevedono attività laboratoriali per realizzare presentazioni di argomenti scientifici in Power Point anche con l'inserimento di grafici ottenuti con l'utilizzo di Excel. Laboratorio per classe quarta.

Esperto: docente CRISTINA BISSARO

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione e la ricerca.

Conoscere e utilizzare le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.

Partecipare al lavoro collettivo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.

## Dettaglio plesso: MEGLIADINO SAN FIDENZIO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEAM in LAB (ottobre 2024) e STEAM in LAB 2 (febbraio 2025)**

Laboratorio per favorisce la costruzione attiva di saperi interdisciplinari, conoscenze e competenze per la crescita del sé con gli altri e l'autonomia, attraverso la sperimentazione per tentativi e riflettendo sul potenziale positivo degli errori. Le attività didattiche sono progettate in modo che abbiano le caratteristiche fondamentali di gioco e di scoperta. Il divertimento e la possibilità di scegliere ed esprimere interessi, nonché il lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo sono alla base delle strategie didattiche previste.

Esperto: docente ELISA VIVIAN



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.

Sperimentare sul campo

Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il pensiero computazionale e divergente

Promuovere la capacità di problem solving

Favorire la creatività

Favorire l'inclusione scolastica



Valorizzare le abilità e i talenti di ciascuno

Promuovere lo sviluppo delle abilità sociali

## Dettaglio plesso: BORGIO VENETO - LOC SAL. E S.M.

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: LE APP DI GOOGLE**

Il corso "LE APP DI GOOGLE", destinato agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Saletto, è impostato sull'uso del computer e dell'account istituzionale e sarà svolto per tutte le 12 lezioni in aula computer. La finalità del corso è formare gli alunni ad un uso didattico del computer per poter interagire alle richieste operative degli insegnanti nei vari corsi in Classroom.

Le app di Google utilizzate nel corso sono: CLASSROOM; MEET; DRIVE; DOCUMENTI; PRESENTAZIONI; FOGLI . Sono state scelte queste Apps perchè consentono di realizzare modalità di lavoro e di apprendimento collaborativo che favoriscono la creazione di contesti didattici dinamici ed altamente inclusivi a supporto della didattica in presenza.

Esperto: Prof.ssa GLORIA PADOAN

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare il PC rispetto alle necessità di studio.

Accedere e lavorare in classi virtuali utilizzando il PC

Saper utilizzare il PC per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni.

### ○ **Azione n° 2: A SCUOLA CON L'IPAD**

Corso di 12 ore rivolto agli alunni di classe 1° Secondaria di I grado di S. Margherita sull'utilizzo a 360° dell'iPad come strumento didattico, sfruttando le potenzialità del dispositivo e della suite Google fornita dall'Istituto agli studenti. Ad ogni studente verrà assegnato un dispositivo e tutte le lezioni saranno di stampo laboratoriale; gli alunni, sempre con approccio "Learning by doing" e seguiti dai docenti, impareranno a prendere familiarità con gli iPad, a capire le funzionalità di base del sistema operativo e l'interfaccia grafica. Impareranno ad usare le principali funzioni delle app di base di iPadOs e quelle



fornite dalla suite Google (Documenti, Note, Presentazioni, Classroom...); utilizzeranno strumenti come Apple Pencil per ampliare la gamma di possibilità fornite dai dispositivi. Utilizzeranno poi app creative come Canva e Thinglink, con cui realizzeranno semplici progetti e li consegneranno al docente sempre sfruttando l'iPad fornito.

Esperto: Prof. LUCA VALARIN

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Imparare a sfruttare le potenzialità dell'iPad in ambito didattico e formativo
- Imparare ad utilizzare le principali app fornite da Apple e come integrarle nell'uso didattico quotidiano
- Imparare ad utilizzare le principali app fornite da Google per la sua GSuite mediante



l'account istituzionale e l'iPad

- Responsabilizzare gli alunni nella gestione del dispositivo e migliorare le capacità di problem solving
- Incrementare le attività di apprendimento cooperativo
- Facilitare la sperimentazione di modelli didattici inclusivi e strategie di apprendimento attivo "Learning by doing"
- Stimolare il pensiero creativo

## ○ Azione n° 3: DISEGNO CAD con l'applicativo

Il corso mira a fornire le competenze di base per riprodurre disegni tecnici in ambiente digitale CAD (Disegno Assistito dal Calcolatore)

con l'utilizzo del software "Ambiente D" fornito con il libro di testo adottato "Hypertec

Esperto: prof.ssa SARA ZORZAN

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Sviluppare competenze digitali
- Contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale
- Conoscere basilari concetti teorici del disegno vettoriale;
- Approcciare all'utilizzo di un semplice software di disegno CAD;
- Conoscere funzioni di disegno essenziali per rappresentazioni bidimensionali
- Sviluppare capacità di muoversi in uno spazio bi-tridimensionale digitale

## ○ Azione n° 4: SCIENZE CHE PASSIONE

Il corso vuole appassionare gli alunni alle scienze collegando concetti studiati alla vita reale.

Esperto: prof.ssa PASQUALINA INGENITO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Sviluppare competenze scientifiche attraverso un approccio pratico e laboratoriale. La scelta del tema è stata motivata dalla necessità di rendere concreti concetti astratti e rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento.

### ○ Azione n° 5: PICCOLI SCIENZIATI

Il corso vuole appassionare gli alunni alle scienze collegando concetti studiati alla vita reale.

La scelta del tema è stata motivata dalla necessità di rendere concreti concetti astratti e rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento.

Esperto: prof. MATTIA TRIVELLATO

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Sviluppare competenze scientifiche attraverso un approccio pratico e laboratoriale.

## Dettaglio plesso: BORGO V. - MEGLIADINO S.VITALE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: LE APP DI GOOGLE**

Conoscenza ed utilizzo da parte dei corsisti di tutte le App della Piattaforma Work Space in dotazione dell'istituto. Corso rivolta alla classe prima.

Esperto: professoressa CINZIA BUSINARO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico la tecnologia messa a disposizione dalla piattaforma Work Space ai fini didattici e di arricchimento delle abilità digitali personali.



## Moduli di orientamento formativo

### IC DI BORGO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento per le classi prime**

In riferimento al DM 170/2022 (contro la dispersione scolastica)

- Percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle abilità e competenze disciplinari – rivolti a SINGOLI alunni, da svolgersi in orario scolastico, a cura di un docente – (10 ore per modulo).
- Percorsi di coaching motivazionale , a cura di una figura professionale esterna alla scuola, rivolti a SINGOLI alunni.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno - rivolti a GRUPPI di alunni, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 10 ore ciascuno).
- Percorsi formativi e laboratori co-curricolari ( laboratorio teatrale ) - rivolti a GRUPPI di alunni o INTERE CLASSI, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 10 ore ciascuno).

In riferimento al DM 65/2023

- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della



legge n. 197/2022, anche incoerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328/2022 - rivolti a GRUPPI di alunni o INTERE CLASSI, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 11 h).

- Percorsi di orientamento (inseriti nei singoli piani di plesso) che prevedono la collaborazione con esperti esterni:

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	40	70

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento per le classi seconde

In riferimento al DM 170/2022 (contro la dispersione scolastica)

- Percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle abilità e competenze disciplinari - rivolti a SINGOLI alunni, da svolgersi in orario scolastico, a cura di un docente - (10 ore per modulo).

- Percorsi di coaching motivazionale, a cura di una figura professionale esterna alla scuola,



rivolti a SINGOLI alunni.

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno - rivolti a GRUPPI di alunni, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 10 ore ciascuno).

- Percorsi formativi e laboratori co-curricolari ( laboratorio teatrale ) - rivolti a GRUPPI di alunni o INTERE CLASSI, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 10 ore ciascuno).

In riferimento al DM 65/2023

- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della legge n. 197/2022, anche incoerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328/2022 - rivolti a GRUPPI di alunni o INTERE CLASSI, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 11 h).

- Percorsi di orientamento (inseriti nei singoli piani di plesso) che prevedono la collaborazione con esperti esterni:

Progetto "Digital & green, Le frontiere delle professioni future", con referenti JA ITALIA e volontari aziendali di ABB Italia, sulle tecnologie e sulle nuove professioni che possono avere un impatto concreto sulle problematiche ambientali del nostro tempo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	40	70



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Azioni orientamento alle carriere Stem

Percorsi di potenziamento alle carriere STEM in ambito tecnico-scientifico e digitale. (DM 65/2023).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	33	63

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento per le classi terze**

In riferimento al DM 170/2022 (contro la dispersione scolastica)

- Percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle abilità e competenze disciplinari – rivolti a SINGOLI alunni, da svolgersi in orario scolastico, a cura di un docente – (10 ore per modulo).
- Percorsi di coaching motivazionale, a cura di una figura professionale esterna alla scuola, rivolti a SINGOLI alunni.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno - rivolti a GRUPPI di alunni, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 10 ore ciascuno).
- Percorsi formativi e laboratori co-curricolari ( laboratorio teatrale ) - rivolti a GRUPPI di alunni o INTERE CLASSI, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 10 ore ciascuno).

In riferimento al DM 65/2023

- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della legge n. 197/2022, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328/2022 - rivolti a GRUPPI di alunni o INTERE CLASSI, da svolgersi in orario extrascolastico (moduli di 11 h).
- Inserire gli incontri con gli ex alunni dell'I.C., attualmente frequentanti gli Istituti superiori del territorio. Questi ultimi sono stati invitati a raccontare la loro esperienza come testimonianza per gli attuali studenti di classe terza.
- Inserire percorsi di orientamento (inseriti nei singoli piani di plesso) che prevedono la collaborazione con esperti esterni:  
Progetto "Digital & green. Le frontiere delle professioni future", con referenti JA ITALIA e



volontari aziendali di ABB Italia, sulle tecnologie e sulle nuove professioni che possono avere un impatto concreto sulle problematiche ambientali del nostro tempo.  
Laboratorio "Lego - Il potere di costruire", proposto dalla Scuola Edile di Stanghella, sul tema della riflessione su di sé e del problem solving, in ottica orientativa.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	40	70

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● PUNTO D'ASCOLTO

---

Progetto rivolto a genitori, personale docente e ATA ed alunni delle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> primaria e 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> secondaria. Fornisce uno sportello per una comunicazione autentica, attraverso l'ascolto empatico e non giudicante, per il disagio scolastico, problematiche giovanili, bullismo e consulenza psicopedagogica (con l'intervento di operatrici dell'istituto e di esperti esterni).  
REFERENTE Bassi Paola (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Operatori del punto d'ascolto

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IO COME TE

---

Il progetto, finalizzato a contrastare la dispersione scolastica, favorisce l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, fornendo strumenti linguistici adeguati al raggiungimento del successo formativo. REFERENTE Bissaro Cristina (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Promozione dell'integrazione nella scuola degli alunni con particolari disagi o fragilità. Sviluppo delle competenze di base e trasversali. Recupero competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CER-AMICA

---

Il progetto propone a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola esperienze artistiche manipolative, in particolare per la produzione di manufatti in ceramica, al fine di incrementare forme espressive che valorizzino la creatività e il pensiero divergente. Attraverso la manipolazione dell'argilla realizzata con tecniche diverse, gli alunni creeranno piccoli oggetti e completeranno l'opera con la fase di pittura, utilizzando colori acrilici o smalti. REFERENTE Magro Nadia (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Incrementare forme espressive che valorizzino la creatività. Favorire l'apprendimento collaborativo, l'interazione fra gli alunni e fra docenti e studenti, l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Laboratorio di ceramica
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## Approfondimento

L'Istituto dispone di un forno elettrico per la cottura della ceramica.

## ● FRUTTA NELLE SCUOLE-LATTE NELLE SCUOLE

---

Il progetto, finanziato dall'Unione Europea e realizzato dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, promuove la conoscenza di prodotti ortofrutticoli del territorio attraverso la distribuzione di frutta e verdura, latte e prodotti caseari, favorendo una corretta educazione alimentare. REFERENTE Gnesin Valeria (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

- Acquisire comportamenti alimentari e stili di vita corretti • Riconoscere il valore della salute e della sicurezza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CANTAINSIEME

---

Questo progetto prevede la realizzazione di un Concerto d'Istituto composto da tutti gli alunni di classe quinta e prima della scuola secondaria di I grado. Si fonda sulla consapevolezza della funzione socializzante, aggregante, comunicativa, liberatoria del canto corale. Cantare insieme induce un senso di comunità, fa sì che si incontrino, si confrontino e si valorizzino le differenti personalità che ne fanno parte. L'incontro tra alunni di età diverse, crea una reciproca aspettativa che porta ad accrescere la curiosità e la motivazione al fare, pensare, comunicare con i suoni le sensazioni, le emozioni proprie del confronto e del rapporto tra le persone.

REFERENTE Faraone Angela (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Favorire la continuità orizzontale e verticale tra le scuole dell'Istituto. Promuovere lo spirito di



gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Duomo San Fidenzio -Borgo Veneto
------	----------------------------------

## ● CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto aderisce da anni al progetto "Generazioni Connesse" (SIC ITALY III) coordinato dal Miur e co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma "Conneting Europe Facility. Il sito di riferimento consente, mediante un percorso guidato, di riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, di usufruire di strumenti e risorse didattiche gratuiti per alunni, docenti e famiglie e di dotarsi di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR. REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere strategie finalizzate a rendere internet un luogo sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● CODING: - Europe codeweek e Settimana del codice

---

Il progetto Coding vede il coinvolgimento massiccio dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Ad integrazione delle forme ludiche già sperimentate con coding unplugged e plugged, vengono impiegati i robot educativi come mediatori didattici. Tutte le classi partecipano agli eventi comunitari della Europe Code Week, della Settimana mondiale di Educazione all'Informatica e partecipano al progetto coordinato dal Miur "Programma il futuro" in collaborazione con il CINI. REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding, utilizzate negli ambiti disciplinari della didattica quotidiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● BEN-ESSERE A SCUOLA

---

Il progetto "Una Rete per il Ben-essere" mira a promuovere il benessere di tutti i protagonisti dell'azione educativa, focalizzando l'attenzione sui rapporti interpersonali che costituiscono la base per la costruzione di un clima sereno, positivo e collaborativo. Tale progetto si inserisce all'interno di un percorso trasversale in collegamento con il "Curricolo verticale di educazione civica", come previsto dal D.M 35/2020, che affianca ed implementa il "Curricolo verticale per competenze chiave e di cittadinanza". In modo particolare, si propone di sviluppare le capacità di collaborare, partecipare, e agire in modo autonomo e responsabile. REFERENTE Bassi Paola (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di collaborare e partecipare, l'agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Vengono utilizzate risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

- Azione 1: punto di Ascolto;
- Azione 2: incontri, diurni e serali, con l'Associazione "David e Golia" per alunni e famiglie, per conoscere e saper contrastare il bullismo;
- Azione 3: sensibilizzazione nelle giornate contro il Bullismo ed il Cyber-Bullismo;
- Azione 4: intervento sulla legalità (Bullismo e Cyber bullismo) di Carabinieri / Polizia Postale;
- Azione 5: Concorso Provinciale "L'Arma dei carabinieri per la scuola" ...un'alleanza educativa territoriale" - volto a promuovere la cultura della legalità attraverso la realizzazione di opere che riguardino il ruolo dell'Arma nel contrasto e nella prevenzione dei reati contro l'ambiente ed il paesaggio, del bullismo e cyberbullismo, dei crimini d'odio, dell'uso di sostanze stupefacenti e alcool, della violenza di genere;
- Azione 5: Intervento sui "Comportamenti a rischio degli adolescenti";
- Azione 6: Percorso educativo legato agli obiettivi dell'agenda 2030 " Dai diritti negati alla pace".

## ● ORTO DI SCUOLA MIA

---

Il progetto verte sull'esperienze di semina e di coltivazione in serra da parte degli alunni, sull'osservazione della crescita della pianta e insegna agli alunni a prendersi cura e a occuparsi della crescita di una piantina REFERENTE primaria SALETTO Magro Nadia REFERENTE primaria SANTA MARGHERITA D'ADIGE (classe seconda) Arzenton Sonia (Delibera n.8, collegio dei docenti del 25/10/2023)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione e piena consapevolezza del loro ruolo di salvaguardia del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	cortile della scuola
------	----------------------

## ● MACRO PROGETTI DI PLESSO

---

Ogni plesso elabora un macro progetto all'interno del quale sviluppa varie tematiche attraverso molteplici attività che spaziano dall'area dell'accoglienza, della cittadinanza attiva, dell'integrazione, dell'espressività, della multimedialità, della continuità e orientamento. Macro-Progetto- Docente Responsabile Infanzia Saletto- In viaggio verso.... -Pacino Rosaria Maria Infanzia Megliadino S. Vitale -Un animale per amico- Faccio Flavia Infanzia S. Margherita d'Adige - Una valigia piena di... -Albertin Alice Primaria Megliadino S. Fidenzio- Insieme siamo più forti - Bordin Sandra Primaria Megliadino S. Vitale -Sempre più in alto...insieme- Rampin Alice Primaria Saletto- In viaggio verso nuove avventure- Magro Marco-Simonato Chiara Primaria S. Margherita -Ci vuole un fiore -Bissaro Cristina Sec. I° Megliadino S. Vitale- Cosa sarò da grande? 24/25- Visentin Giulia Sec. I° Saletto -Tutti per uno -Dal Bello Maria Sec. I° S. Margherita d'A. -Le nostre impronte nel mondo n°2- Gabaldo Roberta (Delibera n.11 del collegio docenti del 22/10/2024)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Aumentare la motivazione negli studenti, incrementare il loro successo scolastico dal punto di vista dell'apprendimento e della socialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Vengono utilizzate risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Laboratorio di ceramica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● MESTIERI E FUTURO: la scuola e le realtà produttive del territorio-orientamento

---

Gli alunni delle classi seconda secondaria di primo grado partecipano al progetto di orientamento "MESTIERI E FUTURO: la scuola e le realtà produttive del territorio" in rete con gli



altri istituti e in collaborazione con le aziende del territorio. Il progetto è così articolato: incontri di formazione per i docenti; incontri di presentazione da parte dei referenti delle aziende con gli studenti a scuola; lavoro di ricerca multidisciplinare da parte degli studenti; visita delle aziende.  
REFERENTE Da Ronch Sara (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Avviare a una scelta ragionata dopo la scuola secondaria di primo grado, sviluppando nell'alunno, attraverso un percorso triennale graduale e strutturato di orientamento, una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé, delle proprie capacità, inclinazioni e potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

aziende economiche del territorio

## ● ATTIVITA' SCIENTIFICHE

Attività laboratoriali di astronomia, fisica, scienze e informatica con IIS di secondo grado del



territorio, da svolgere presso le scuole dell'IC o presso i laboratori dell'IIS. REFERENTE Rampin Alice (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Acquisire maggiori competenze in ambito scientifico e informatico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica

**Aule**

Aula generica

aula informatica



### ● ATTIVITA' SPORTIVA E MOTORIA

---

Associazioni sportive del territorio, che a titolo gratuito, svolgono lezioni delle varie discipline (pallavolo, hockey, calcio, tennis da tavolo...) REFERENTE un insegnante per ogni plesso (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Migliorare le abilità sportive degli alunni e conoscere le associazioni sportive del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

### ● PROGETTI STRATEGICI: formazione, ed,civica,

---



## orientamento e continuità

---

1-SVILUPPO PROFESSIONALITA' FORMAZIONE DOCENTI-Gnesin Valeria 2-EDUCAZIONE CIVICA ( L.N. 92/2019)-Gallone Angela 3-ORIENTAMENTO (D.M.n328/2022) e CONTINUITA'- Da Ronch Sara (Delibera n.11, collegio dei docenti del 22/10/2024)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

1-Acquisire competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'offerta formativa triennale e migliorare la crescita personale e professionale. 2-Formare cittadini responsabili e attivi, in un percorso che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nell'ottica della verticalità di questo insegnamento, ed è destinato a non fermarsi, ma a proseguire per tutta la vita. 3-Promuovere la consapevolezza della persona rispetto alla propria carriera



lavorativa e facilitare i processi di scelta nei momenti di transizione fra ordini di scuola, - Creare situazioni favorevoli al benessere degli alunni negli anni ponte;- Preparare un clima sereno nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria di 1°grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorsa Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di ceramica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

### SVILUPPO PROFESSIONALITA' DOCENTI

Il progetto prevede una formazione per i docenti dell'istituto per soddisfare i bisogni formativi degli stessi.

### ED.CIVICA

Il progetto di educazione civica si propone di veicolare attraverso le attività proposte tutti quei saperi che si intersecano nei tre nuclei tematici in cui si articola questo insegnamento. Si tratta di attività formative significative, che superano le barriere disciplinari e rendono quello che l'educazione civica di fatto è: un insegnamento. Le proposte didattiche vengono declinate in classe dagli insegnanti curricolari; svolte con il contributo di esperti esterni; messe in pratica anche in continuità tra vari ordini di scuola.

### ORIENTAMENTO

Si propone agli alunni un percorso di conoscenza di sé, dei coetanei, degli adulti e dell'ambiente, attraverso attività curricolari e specifiche; si favorisce l'acquisizione di un metodo di studio da



parte degli alunni; si organizzano per gli alunni incontri con addetti ai diversi settori economici, lezioni tenute da esperti e uscite didattiche nel territorio; si formula un consiglio orientativo per gli alunni che devono effettuare l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

#### CONTINUITA'

Nel nostro Istituto Comprensivo si realizzano regolarmente durante l'anno scolastico diverse iniziative di Continuità. Premessa fondamentale è la cooperazione educativa tra insegnanti dei diversi ordini che formano un'apposita Commissione, si incontrano e si confrontano per individuare percorsi metodologici e didattici condivisi, utili a favorire il successo formativo degli alunni. A tale scopo ci si attiva per:

- preparare occasioni di accoglienza (contatto con le persone, attività ludiche socializzanti con gli amici delle prime, visita dei locali), che si sono rivelate utili a limitare le ansie e le paure più forti dei bambini, dei ragazzi e delle famiglie;
- predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in arrivo, per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e relazione, ricercando e sperimentando strategie di intervento utili alla prevenzione;
- attivare, con i genitori degli alunni interessati al passaggio, momenti di informazione e di riflessione su tutto ciò che il cambiamento comporta ( aspetti educativi, emotivi, organizzativi ...);
- permettere una prima conoscenza del futuro ambiente scolastico dal punto di vista logistico, didattico e sociale, promuovendo la conoscenza reciproca e relazionale tra gli allievi dei vari ordini di scuola;
- creare situazioni di collaborazione e interazione, condividendo esperienze comuni (momenti di stage nella scuola del futuro ordine scolastico, lavori di gruppo, uscite didattiche, rappresentazioni teatrali e canore, partecipazioni a concorsi...);
- tenere i contatti con gli enti territoriali e avvalersi della loro partecipazione.



## ● USCITE E VISITE GUIDATE

---

Le uscite e/o visite didattiche organizzate dagli insegnanti dell'Istituto vogliono promuovere la conoscenza del territorio italiano nei suoi molteplici aspetti: naturalistici-ambientali, economici, artistici, culturali. Per definizione le uscite si effettuano nell'arco della mezza giornata scolastica (mattinata e/o pomeriggio scolastici), mentre le visite nell'arco di un giorno e non comportano alcun pernottamento fuori sede. Le uscite/visite fanno parte della programmazione educativa e didattica in quanto integrano il percorso formativo e sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi educativi, culturali, formativi presenti nel Ptof. Anche per le uscite/visite guidate sono necessari una programmazione responsabile e attenta, un loro monitoraggio e una valutazione a consuntivo. Il numero massimo di uscite guidate è così stabilito: scuola Infanzia: 4 uscite didattiche per sezione scuola Primaria: 8 uscite didattiche per classe scuola Secondaria I°: 8 uscite didattiche per classe Il numero massimo di visite guidate è così stabilito: scuola Infanzia: 3 uscite didattiche per sezione scuola Primaria: 5 uscite didattiche per classe scuola Secondaria I°: 5 uscite didattiche per classe Periodi di effettuazione dal 11 settembre 2024 al 7 giugno 2025 (Delibera n.13, collegio dei docenti del 22/10/2024)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico/artistico/monumentali e paesaggistico/ambientali e culturali del proprio paese mediante visite e viaggi di istruzione; Integrazione della preparazione disciplinare e di indirizzo attraverso attività legate alla programmazione didattica specifica, quali la partecipazione a spettacoli, visite a mostre, musei, monumenti, città e località di interesse storico-artistico, realtà produttive, parchi ...; Crescita individuale, educazione alla convivenza e sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione; Sviluppare negli studenti la capacità organizzativa avvalendosi delle indicazioni fornite dagli insegnanti, in un contesto di realtà diversa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Biblioteca del territorio

Aule

Teatro

## Approfondimento



Numero uscite/visite guidate e viaggi istruzione – Durata per ogni ordine di scuola

**a)** Il numero massimo di uscite guidate è così stabilito:

scuola Infanzia: 4 uscite didattiche per sezione

scuola Primaria: 8 uscite didattiche per classe

scuola Secondaria I°: 8 uscite didattiche per classe

**b)** Il numero massimo di visite guidate è così stabilito:

scuola Infanzia: 3 uscite didattiche per sezione

scuola Primaria: 5 uscite didattiche per classe

scuola Secondaria I°: 5 uscite didattiche per classe

Periodi di effettuazione

dal 13 settembre 2023 al 8 giugno 2024

La dicitura da utilizzare per verbalizzare le uscite/visite nei CdC, Interclasse e Intersezione è qui riportata:

“Il Consiglio di classe – visto il Regolamento di istituto sulle visite guidate/uscite didattiche, vista la delibera del Collegio docenti in data DATA DI GIUGNO/SETTEMBRE che ha stabilito che l'uscita didattica/visita guidata per le classi (Prime, Seconde, ... , Quinte , primaria , secondaria primo grado) per il presente anno scolastico devono svolgersi nel periodo tra il 13/09/2023 e il 08/06/2024, visti gli obiettivi didattici stabiliti dal Collegio docenti e dai dipartimenti disciplinari – dopo ampia discussione, DELIBERA all’unanimità (o a maggioranza, in questo caso scrivere il numero dei votanti, dei favorevoli e dei contrari) che la classe effettui l'uscita didattica/visita guidata a LUOGO, con visita di QUESTO e QUELLO, per il seguente obiettivo didattico OBIETTIVO, nel periodo temporale stabilito dal Collegio docenti. I docenti che esplicitamente dichiarano di assumere il ruolo di accompagnatori sono: NOME COGNOME, NOME COGNOME, mentre il docente NOME COGNOME e il docente NOME COGNOME si dichiarano esplicitamente “sostituti” dei docenti accompagnatori in caso di loro impedimento imprevedibile”.



(Delibera n.10 del collegio docenti del 25/10/23)

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC

---

Nell'IC, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC, vengono usate le risorse interne per la copertura delle ore di alternativa di IRC, solo in ultima istanza vengono nominati dei docenti come indicato dalla nota USR Veneto n. 25104 del 29.9.2024. Vengono così promosse attività didattiche e formative miranti alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ambito degli insegnamenti afferenti alla convivenza civile e ai valori della persona umana, nell'ottica della cittadinanza sostenibile, anche con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile. Inoltre vengono promosse attività didattiche e formative afferenti all'ed. interculturale. (Delibera n.10, collegio docenti del 22/10/2024)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente circostante; Acquisizione delle regole di convivenza dettate dalla Costituzione.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca (DM65/2023)

---

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati e promuovere attività, metodologie, e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e potenziare le competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere in termini di didattici e di orientamento rispetto alle STEM e alle competenze multilinguistiche



Destinatari

Gruppi classe

### ● DM 19/2024

---

Attività formativa che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di recupero, motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Rivolto a studenti della secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Coinvolgimento degli studenti in un percorso che li aiuti a diventare consapevoli dei propri bisogni e a valorizzare le proprie risorse nel disegno di un progetto di crescita personale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DM 102/24 AGENDA NORD

---

Interventi finalizzati superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio e combattere la dispersione scolastica a partire dalla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento degli studenti in un percorso che li aiuti a diventare consapevoli dei propri bisogni e a valorizzare le proprie risorse nel disegno di un progetto di crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ORTO DI SCUOLA MIA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

Acquisizione e piena consapevolezza del loro ruolo di salvaguardia del pianeta.

Creare un equilibrio tra l'attività dell'uomo e della natura.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto coinvolge oramai da diversi anni tutte le classi del plesso della primaria di Saletto. Il progetto in sintesi prevede attività di semina e di messa a dimora di bulbi e talee attraverso le quali gli alunni hanno l'opportunità di scoprire e rivalutare il rapporto con la terra, di capire il ciclo vitale della natura e di imparare ad aspettare e a prendersi cura di varie tipologie di piante (ortaggi, piante officinali, piante fiorite, piante grasse). Il plesso è dotato di piccole serre interne (una per classe), per tenere al caldo le piantine fino al momento del trasferimento nella serra grande, montata e posizionata ogni anno dietro la palestra della scuola grazie alla collaborazione del comune di Borgo Veneto. Al termine dell'anno scolastico, i prodotti vengono presentati alle famiglie attraverso un momento di condivisione, di festa dove gli alunni spiegano alle famiglie le attività svolte e tutto il lavoro necessario per arrivare alla fase finale del progetto.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: LABORATORIO  
ROBOTICA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento del laboratorio mobile di robotica e della dotazione di materiale per le STEAM, diversificato per i tre ordini di scuola, destinati a tutti gli alunni.

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale degli alunni e utilizzo di metodologie innovative da parte dei docenti

Titolo attività: ATELIER CREATIVO CER-  
AMICA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento dell'atelier creativo Cer-Amica con l'allestimento dello spazio laboratoriale per tutti gli alunni dell'Istituto, arricchito di tecnologia digitale.

Risultati attesi: avvio a regime delle attività dell'atelier creativo per tutti gli alunni dell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti gli studenti dell'IC dispongono di un account personale istituzionale.

Risultati attesi: corretto uso della rete, uso dell'account per migliorare il proprio stile di apprendimento.

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo delle funzioni del registro elettronico nella quotidianità scolastica, per tutti gli ordini di scuola dell'IC.

Risultati attesi: uso ordinario e quotidiano del registro come canale di comunicazione scuola-famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: GENERAZIONI  
CONNESSE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione delle classi della primaria e della secondaria di I



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

grado al progetto coordinato dal Miur "Generazioni Connesse" per la promozione di tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica.

Risultati attesi: miglioramento di un uso più consapevole e più sicuro dei nuovi media da parte di alunni ed educatori

Implementazione del documento programmatico Policy di e-safety della scuola.

Risultati attesi: dotarsi di strumenti per promuovere un uso positivo di Internet e delle tecnologie, e di prevenire, riconoscere, rispondere e gestire eventuali situazioni problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Titolo attività: CODING  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola a progetti ed eventi che mirano a promuovere e sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding: Europe Code Week, Settimana di Educazione Informatica, Programma il Futuro, l'Ora del Codice.

Risultati attesi: applicazione nella didattica quotidiana di attività di coding.

Uso applicato nella didattica quotidiana, attraverso attività ludiche di coding, del mediatore robotico nelle classi dei tre ordini di scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale in un ambiente collaborativo.

Titolo attività: DIDATTICA INNOVATIVA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.

Promozione della condivisione di materiali mediante l'utilizzo di archivi in piattaforme istituzionali.

Risultati attesi: utilizzo strumenti tecnologici e software nella didattica quotidiana.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE PER UNA  
DIDATTICA INNOVATIVA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Laboratori formativi rivolti al personale scolastico nell'ambito delle tecnologie digitali per la didattica, organizzati dagli snodi formativi territoriali di ambito.

Risultati attesi: uso delle tecnologie al fine che diventino abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale sviluppa progettualità sui seguenti ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.

##### **FORMAZIONE INTERNA**

Somministrazione annuale di un questionario per la rilevazione delle conoscenze /competenze e tecnologie in possesso dei docenti per l'individuazione dei bisogni formativi.

Organizzazione di laboratori formativi rivolti ai docenti relativi: alle nuove metodologie; all'utilizzo, come mediatore, del materiale robotico presente nell'Istituto; alle potenzialità di piattaforme per l'organizzazione e per la didattica.

Assistenza per l'inclusione attraverso le tecnologie.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Formazione ed assistenza, rivolta al personale ATA per potenziare l'utilizzo del registro elettronico.

Favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative, organizzate in rete o da enti esterni.

#### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione ad attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso la condivisione di spunti e attività, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) attraverso la collaborazione di funzioni strumentali del Benessere e del team bullismo e Cyberbullismo.

#### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola ( Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune), in modo coerente con l'analisi dei fabbisogni.

Incentivare l'utilizzo di strumenti di apprendimento digitale ottenuti i mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD "Strumenti STEM"

Progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrino tecnologie e pedagogie innovative come indicato dal Piano Scuola 4.0

Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

incrementare le attrezzature, strumenti e kit digitali in dotazione alla scuola.

Risultati attesi: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.

Titolo attività: OSSERVATORIO PER LA  
SCUOLA DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Compilazione del questionario dell'Osservatorio per la Scuola Digitale sui temi della dotazione tecnologica, sull'utilizzo e l'applicazione della tecnologia nelle pratiche didattiche, sulle innovazioni metodologiche con l'uso di dispositivi multimediali.

Risultati attesi: monitoraggio dell'innovazione del sistema educativo.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

MEGLIADINO SAN VITALE - PDAA87201C

SALETTO - PDAA87202D

SANTA MARGHERITA D'ADIGE - PDAA87203E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali (2012) essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Ciò avviene privilegiando la cura della documentazione, che produce tracce, memoria e riflessione e, soprattutto, rende possibili gli adattamenti del progetto educativo iniziale alle concrete risposte dei bambini. In assenza di una legislazione che preveda una certificazione dei traguardi condivisi e nella prospettiva di un curriculum verticale d'Istituto, le insegnanti monitorano il percorso compiuto dai bambini utilizzando i criteri indicati in allegato.

#### **Allegato:**

Criteri di osservazione del team docente.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione di tale insegnamento affrontate durante



l'attività didattica. In attesa di predisporre rubriche di valutazione specifiche, si utilizzeranno griglie di osservazione da intendersi come veri strumenti di rilevazione dei processi di apprendimento individuali e di gruppi. Tali griglie si riferiranno sia agli obiettivi cognitivi, ma anche a quelli emotivo-relazionali e verranno compilate mediante informazioni raccolte in contesti diversi al fine di una valutazione integrata di conoscenze, abilità e competenze trasversali previste nel curriculum di educazione civica.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Frequentare la scuola dell'infanzia consente ai bambini di sviluppare importanti competenze che sono prerequisiti per la scuola primaria. E' proprio in questa prospettiva che la scuola dell'infanzia risponde alle esigenze di maturazione fisica, di sviluppo cognitivo e di socializzazione. In riferimento alle capacità relazionali, sono stati individuati i criteri indicati in allegato.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione delle capacità relazionali.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

BORGO VENETO - LOC SAL. E S.M. - PDMM87203P

BORGO V. - MEGLIADINO S.VITALE - PDMM87202N

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione periodica e finale viene accompagnata da un giudizio sul livello di apprendimento raggiunto dall'alunno.

Preparazione ampia ed approfondita e abilità consolidate e sicure:10

Preparazione completa e abilità di base consolidate: 9

Preparazione generalmente completa e buone abilità : 8



Preparazione con buona o più che sufficiente conoscenza dei contenuti e discreta acquisizione di abilità: 7

Preparazione con conoscenza dei contenuti essenziali e acquisizione di abilità di base accettabili: 6

Preparazione superficiale con conoscenza incerta dei contenuti e con abilità di base inadeguate: 5

Lacune generalizzate e rilevanti carenze nell'apprendimento con abilità di base decisamente inadeguate: 4

(delibera n°10 del Collegio docenti del 22/10/24)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il collegio ha elaborato una rubrica di osservazione per la valutazione trasversale delle competenze di educazione civica valida per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

### **Allegato:**

valutazione competenze Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'attribuzione del giudizio del comportamento si fa riferimento agli indicatori stabiliti dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/12/2021 e presenti nell'apposita sezione del registro elettronico.

### **INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

1. Rispetto delle regole condivise che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità per un ambiente sostenibile.
2. Relazione con gli altri.
3. Rispetto degli impegni scolastici.
4. Partecipazione alle attività e al lavoro comune.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Nella scuola secondaria di primo grado i criteri di ammissione sono stabiliti dall'art.5 e 6 del D.lgs n. 62/2017. La decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva deve essere presa a maggioranza del consiglio di classe.

Criteri di NON ammissione alla classe successiva scuola secondaria. (Delibera n.16 del Collegio Docenti 22/10/2024)

## **Allegato:**

Criteri monte ore annuale di frequenza.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri di ammissione all'Esame di Stato conclusivo 1° ciclo istruzione (Delibera n°6 del 20/05/2024).

Nella scuola secondaria di primo grado i criteri di ammissione all'Esame di Stato sono stabiliti dall'art.6 del D.lgs n. 62/2017.

Per formulare il voto di ammissione (espresso in decimi) all'esame di stato il Collegio delibera di considerare i seguenti criteri e livelli corrispondenti:

1. Conoscenze acquisite nelle discipline
2. Attivazione di processi con le conoscenze acquisite, esecuzione di compiti e soluzioni di problemi.
3. Progressi nell'apprendimento
4. Impegno e assunzioni di iniziative personali
5. Autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti
6. Interazione sociale, partecipazione e aderenza alle regole condivise.

I criteri e i livelli corrispondenti vengono definiti dalla rubrica di valutazione riportata in allegato.

## **Allegato:**

VOTO DI AMMISSIONE.pdf

## **Criteri di valutazione per tutte le discipline**



La valutazione coerente con l'offerta formativa, la personalizzazione dei percorsi, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Linee Guida è effettuata dai docenti in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti

La valutazione periodica e finale tiene conto:

- dei percorsi individuali di apprendimento
- dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale
- dei risultati delle prove di verifica
- della maturazione globale
- del comportamento in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

## **Allegato:**

CRITERI DISCIPLINE.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SALETTO - PDEE87201N

MEGLIADINO SAN VITALE - PDEE87202P

SANTA MARGHERITA D'ADIGE - PDEE87203Q

MEGLIADINO SAN FIDENZIO - PDEE87205T

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione periodica e finale viene accompagnata da un giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno secondo i seguenti indicatori stabiliti dal Collegio Docenti nella seduta del 20/12/2021.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

1. Frequenza
2. Situazione di partenza
3. Interesse



4. Autonomia
5. Metodo di studio
6. Progressi negli obiettivi

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il collegio ha elaborato una rubrica di osservazione per la valutazione trasversale delle competenze di educazione civica valida per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

### **Allegato:**

valutazione competenze Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### SCUOLA PRIMARIA

Si fa riferimento in particolare al D.Lvo 62/2017 e all'art. 3 del Decreto Legge 1 settembre 2008, n°137, convertito nella Legge 30 ottobre 2008, n°169, al Regolamento attuativo emanato con DPR 22 giugno 2009, n°122, al DPR 8 marzo 1999, n°275 e al DPR n°122 del 2009.

Per l'attribuzione del giudizio del comportamento si fa riferimento agli indicatori stabiliti dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/12/2021 presenti nell'apposita sezione del registro elettronico.

### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1. Rispetto delle regole condivise che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità per un ambiente sostenibile.
2. Relazione con gli altri.
3. Rispetto degli impegni scolastici.
4. Partecipazione alle attività e al lavoro comune.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Nella scuola primaria i criteri di ammissione sono stabiliti dall'art. 3 del D.lgs n. 62/2017.

La decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva deve essere presa all'unanimità del team docenti e solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

Criteri di NON ammissione alla classe successiva. (Delibera n.30 del Collegio Docenti 22/11/2022)

## **Allegato:**

criteri deroga monte orario annuale .pdf

## **Criteri di valutazione per tutte le discipline**

In ottemperanza all'ordinanza ministeriale n. 172 del 04/12/2020, il Collegio dei Docenti ha elaborato gli obiettivi di apprendimento relativi ai campi del sapere indispensabili al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. A decorrere dall'anno scolastico 2021/2022 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e correlati e seguenti livelli di apprendimento:

-Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

-Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve

compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

-Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,

sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

-In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con

il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **VALUTAZIONE IN ITINERE**



In ottemperanza all'ordinanza ministeriale n. 172 del 04/12/2020, la valutazione in itinere ha valore formativo ed è collegata alla valutazione intermedia e finale. Viene comunicata alle famiglie in modo chiaro attraverso un giudizio descrittivo per far comprendere la padronanza dei contenuti verificati e le eventuali azioni da mettere in atto per raggiungere nuovi traguardi. Il giudizio delle prove significative va registrato nel portale ARGO, con riferimento agli obiettivi valutati relativamente alle dimensioni della valutazione intermedie e finale:

1. situazione
2. risorse
3. autonomia
4. continuità



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

Nell'IC si realizzano attività educativo-didattiche che favoriscono l'inclusione per tutti gli alunni con BES, anche utilizzando le nuove tecnologie. Per gli alunni certificati, il livello di inclusione è rilevato attraverso la permanenza in classe e la partecipazione alle attività di gruppo. Per costoro si realizzano specifici progetti di accompagnamento al passaggio dell'ordine scolastico successivo. I docenti collaborano alla formulazione di PEI e PDP e all'organizzazione delle attività didattiche la cui efficacia è verificata e monitorata con strumenti quadrimestrali definiti. Attualmente nella Scuola Primaria e nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, si applica il protocollo dell'USR per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento. E' presente un protocollo interno per l'inclusione di tutti gli alunni BES, che raccoglie i documenti e la normativa di riferimento, indicazioni e buone prassi. I docenti realizzano attività per il benessere a scuola, per l'instaurarsi di un clima positivo e collaborativo nella classe, per la co-costruzione di un sapere significativo, utilizzando strategie a carattere operativo e lezioni a carattere esperienziale. Le Funzioni Strumentali dell'Istituto coordinano le azioni anche a livello territoriale ed una è formata per fungere da referente interna per lo 'Sportello Autismo'.

#### Recupero e potenziamento

All'interno delle singole classi la didattica viene declinata in base ai gruppi di livello presenti. I docenti utilizzano percorsi educativo-didattici e strumenti che tengono in considerazione i diversi stili cognitivi. Sono state acquisite modalità e tecniche di intervento sia per coinvolgere attivamente gli alunni nelle attività di apprendimento che per il potenziamento delle abilità strumentali. Per proporre un apprendimento più efficace ed innovativo nello studio delle discipline scientifico-tecnologiche, l'Istituto si è



dotato di mediatori robotici e strumenti tecnologici innovativi, implementando le attività correlate alle STEAM.

#### Progetto di Istruzione Domiciliare

Il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) è un servizio che si propone di garantire il diritto allo studio degli alunni di ogni ordine e grado, affetti da patologie che li costringono a possibili ricoveri ospedalieri e/o a terapie domiciliari e che non possono frequentare con regolarità la scuola. L'istituto in collaborazione con la scuola polo IC 2 "ARDIGO", si attiva con progettazioni mirate, per i casi che necessitano di tale servizio, prevedendo i fondi e le risorse.

Il servizio può essere erogato in qualsiasi momento dell'anno nei confronti di alunni iscritti alla scuola di ogni ordine e grado, i quali siano da patologie invalidanti che impediscono la frequenza. La famiglia deve farne esplicita richiesta al dirigente della scuola di iscrizione del/la proprio/a figlio/a.

Per gli alunni con disabilità di cui alla legge 104/92 impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI). Per tutti gli altri alunni il consiglio di classe elabora un progetto che preveda un piano finanziario dettagliato e coerente con il percorso, che dovrà essere deliberato e approvato dagli organi collegiali competenti /solitamente le ore previste al domicilio dell'alunno sono 4/5 per la scuola primaria, 6/7 per la scuola secondaria). Nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri in ospedali in cui è presente la sezione di scuola ospedaliera, il referente di progetto prenderà contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale. L'istruzione domiciliare va considerata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla validazione e valutazione dell'anno scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'IC si realizzano attività educativo-didattiche che favoriscono l'inclusione anche utilizzando le nuove tecnologie. Per gli alunni certificati, il livello di inclusione è rilevato attraverso la permanenza in classe e la partecipazione alle attività di gruppo. Per costoro si realizzano specifici progetti di



accompagnamento al passaggio fra ordini e gradi scolastici, favorendo la condivisione di buone prassi educativo-didattiche in ottica di continuit . I docenti collaborano alla formulazione di PEI e PDP e all'organizzazione delle attivita' didattiche la cui efficacia e' verificata e monitorata con strumenti quadrimestrali definiti. Attualmente nella Sc. Primaria e nell'ultimo anno della Sc. dell'Infanzia, si applica il protocollo dell'UST per i DSA. Dall'a.s. 2016/17 nell'IC c'e' un protocollo per l'accoglienza e per il supporto ai diversi BES, che raccoglie in modo organico le buone prassi inclusive. Il PI   lo strumento per monitorare il livello e le azioni di inclusione in IC, attraverso il GLI e i questionari per docenti. La modulistica e i gruppi di lavoro per l' inclusione sono in linea con la normativa vigente. Le FS collaborano con ULSS, CTI, CTS e Scuola Polo per l' Inclusione. L' I.C. e' sede distaccata dello "Sportello Autismo" di Padova per l' Ambito 22, con due insegnanti-operatori. I docenti utilizzano percorsi educativo-didattici e strumenti che tengono in considerazione i diversi stili cognitivi, realizzano attivita' per la presa di coscienza di se', l' instaurarsi di un clima positivo e collaborativo nella classe, la co-costruzione di un sapere significativo, utilizzando strategie a carattere operativo-esperienziale, aperte alle prospettive delle STEAM. Sono state acquisite modalita' e tecniche di intervento sia per coinvolgere attivamente gli alunni nelle attivita' di apprendimento che per il potenziamento delle abilita' strumentali. In IC sono presenti testi, software e materiali per supportare la didattica inclusiva.

Punti di debolezza:

Non sempre con le risorse disponibili e' possibile realizzare progetti inclusivi che tengano conto delle diverse tipologie di BES presenti nelle classi. Non sono stati formulati percorsi per gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Mancano dei mediatori linguistici e culturali per l'inserimento degli alunni stranieri neoarrivati non italofoeni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Rappresentanti Amministrazioni comunali



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PEI vengono condivisi e predisposti in sede di GLHO con il coinvolgimento delle figure che interagiscono con l'alunno : famiglia, scuola, équipe medica, OSS. Si concordano le attività educativo-didattiche e gli interventi specifici per il progetto di vita dell'alunno a partire dal Profilo di Funzionamento, tenendo conto delle abilità e delle risorse personali e coinvolgendo attivamente il gruppo classe.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

In sede di GLH operativo vengono coinvolti genitori, specialisti dell'équipe medica, Operatori Socio Sanitari e docenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia collabora, partecipa attivamente alla realizzazione dei PEI e condivide con la scuola le strategie educative.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione GLO, progetti ponte, istruzione domiciliare
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione ai GLO e ai progetti ponte
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA                      Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA                      GLO

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento                      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento                      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con Servizio  
Integrazione AULSS

Collaborazione con il servizio e gli OO.SS.SS per i PEI

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni certificati tiene conto di quanto previsto dal singolo PEI e tiene conto del percorso personale dell'alunno. I criteri vengono concordati dal team docenti o dal Consiglio di classe. La famiglia viene messa a conoscenza dei criteri e delle modalità previste.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio fra i diversi ordini e gradi scolastici, gli alunni vengono accompagnati con appositi progetti ponte per familiarizzare con il nuovo contesto scolastico e favorire i processi inclusivi. Sono previste attività di stage, laboratori ed esperienze anche con CEOD e Cooperative sociali.

### Approfondimento

---

L'Istituto predispone il Piano di Inclusione per le prassi inclusive e la valutazione dei livelli di Inclusione in sede di GLI.



## **Allegato:**

P.I. 2024-2025.pdf



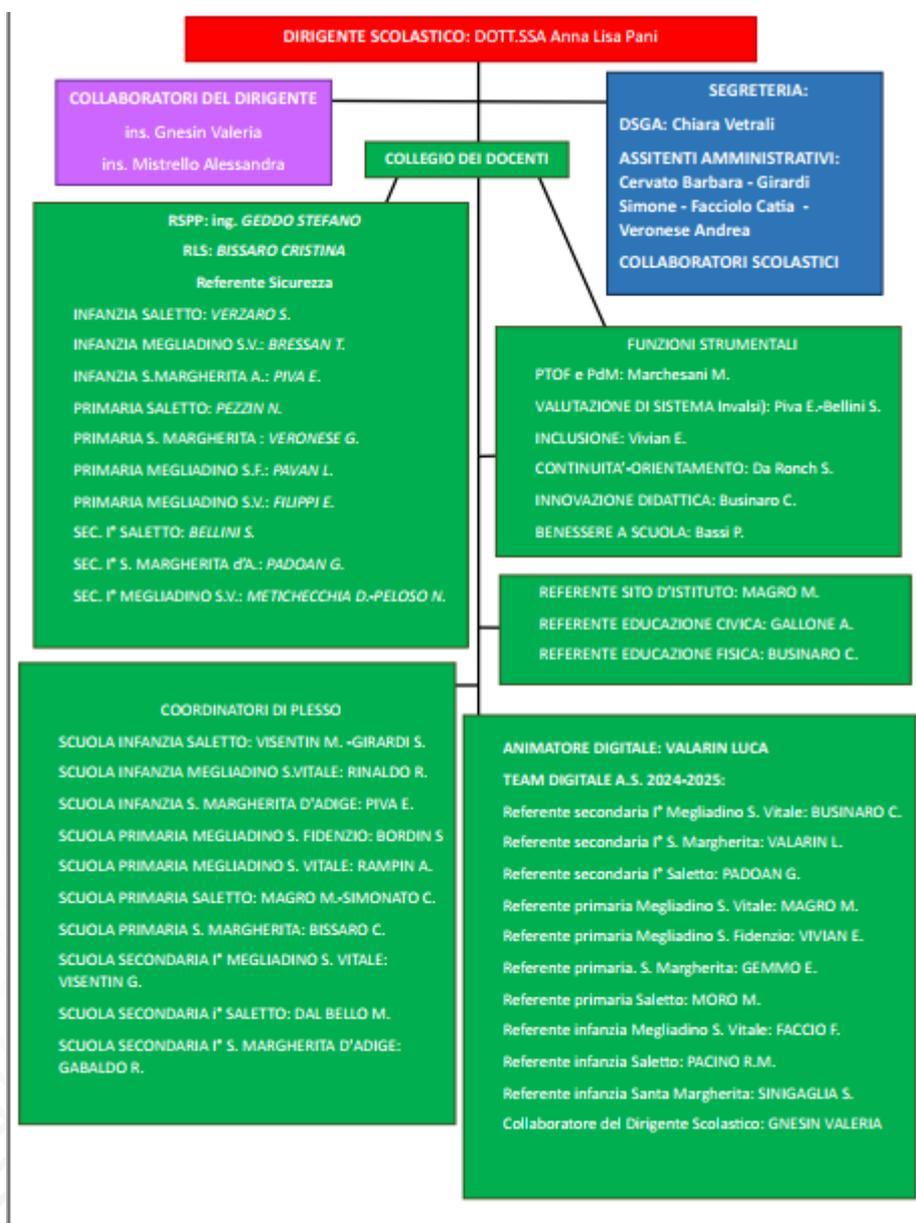
## Aspetti generali

### Organizzazione

#### SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e personale dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una **gestione unitaria** a cura del Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, dovranno concorrere alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa e di correlati servizi efficienti/efficaci in favore dell'utenza. Per perseguire le finalità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'I.C. realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la digitalizzazione e la dematerializzazione delle procedure;
- **la semplificazione e la trasparenza dell'azione amministrativa;**
- l'**ascolto** costante e l'attenzione aperta per interpretare le esigenze dell'utenza; la ricerca continua delle migliori modalità di **comunicazione** con le famiglie;
- il funzionamento del registro elettronico per la costante informazione alle famiglie e la piena funzionalità informativa del sito web per la condivisione di iniziative e la comunicazione all'utenza;
- la **valorizzazione del personale;**
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze collegiali e degli spazi negoziali offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1 Docente Collaboratore Vicario - Gnesin Valeria 1 Docente Collaboratore referente per la scuola secondaria di I grado- Mistrello Alessandra	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti sicurezza 10 Referente Sito d'Istituto 1 Referente ed. fisica 1	12
Funzione strumentale	FUNZIONI STRUMENTALI PTOF e PdM Marchesani M. VALUTAZIONE DI SISTEMA (Invalsi) Piva E.- Bellini S. INCLUSIONE Vivian E. CONTINUITA'- ORIENTAMENTO Da Ronch S. INNOVAZIONE DIDATTICA Businaro C. BENESSERE A SCUOLA Bassi P. Delibera n.4 e 5 del C.D del 22 ottobre 2024	7
Responsabile di plesso	Si occupa dell'organizzazione e della stesura del piano dell'offerta formativa del plesso di appartenenza, mantiene i contatti con i docenti informandoli delle comunicazioni da parte del D.S o segreteria, coordinare le varie attività del plesso. SCUOLA INFANZIA SALETTO GIRARDI STEFANIA-VISENTIN MANOLA SCUOLA INFANZIA MEGLIADINO S.VITALE RINALDO REGINA SCUOLA INFANZIA S.MARGHERITA D'ADIGE PIVA ERICA SCUOLA PRIMARIA MEGLIADINO S. VITALE RAMPIN ALICE SCUOLA PRIMARIA MEGLIADINO	12



S.FIDENZIO BORDIN SANDRA SCUOLA PRIMARIA  
S.MARGHERITA D'ADIGE BISSARO CRISTINA  
SCUOLA PRIMARIA SALETTO SIMONATO CHIARA-  
MAGRO MARCO SCUOLA SEC.I° MEGLIADINO S.  
VITALE VISENTIN GIULIA SCUOLA SEC.I°  
S.MARGHERITA D'ADIGE GABALDO ROBERTA  
SCUOLA SEC.I° SALETTO DAL BELLO MARIA  
Delibera n.6 del Collegio Docenti del 22 ottobre  
2024

Animatore digitale

La sua funzione è quella di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD, è inoltre coordinatore di un team digitale formato da 11 componenti di docenti appartenenti ai vari ordini di scuola.

1

Coordinatore dell'educazione civica

Nell'I.C è presente una figura che ha il compito di coordinare, organizzare, monitorare e verificare l'attuazione del percorso di ed. Civica.

1

Team bullismo

Il team è formato da un referente (prof.ssa Bassi Paola) e altri e componenti e il team ha il compito di prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività di formazione per docenti, interventi di esperti per dialogare con gli studenti, predispone uno spazio di raccolta del materiale informativo che viene utilizzato a scuola e cura e promuove la gestione della GIORNATA MONDIALE contro tutte le forme di BULLISMO e CYBERBULLISMO.

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

VETRALI CHIARA Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

Ufficio acquisti

FACCIOLO CATIA AREA ACQUISTI: materiale pulizia plessi, richieste e predisposizione proposte e istruttoria ordini, (in collaborazione con DSGA), inventario (in collaborazione con DSGA).

Ufficio per la didattica

VERONESE ANDREA AREA PERSONALE: personale docente: assenze, decreti, graduatorie interne, trasmissioni ragioneria, individuazione del personale da nominare, aggiornamento graduatorie d'istituto ecc. Ricostruzioni e progressioni di carriera in collaborazione con DSGA e collega Facciolo Catia); personale ATA: assenze, decreti, graduatorie interne, trasmissioni ragioneria, contratti del personale (in collaborazione con la collega) aggiornamento graduatorie d'istituto ecc. Ricostruzioni e progressioni di carriera, pratiche di pensione sia docente che ATA (in collaborazione con DSGA e collega Facciolo Catia) Controllo mensile orari presenze del Personale ATA, registro assenze; richiesta e spedizione fascicoli ATA, docenti, CO VENETO, protocollo, supporto generale agli uffici

Ufficio per il personale A.T.D.

FACCIOLO CATIA AREA PERSONALE: convocazione personale,



assegni al nucleo familiare, PASSWEB (in collaborazione con DSGA), contratti del personale (in collaborazione con collega), pratiche varie uff. personale

#### DIDATTICA-PROCOLLO

CERVATO BARBARA AREA DIDATTICA: iscrizione alunni, trasferimenti, nulla osta, rilevazioni statistiche, inserimento dati alunni in SIDI e ARIS documentazione H-BES ecc. (in collaborazione con la docente Vivian Elisa); Infortuni alunni; Uscite didattiche giornaliere e gite; Supporto progetti ai docenti, scioperi e assemblee sindacali AREA PROTOCOLLO scarico posta PEC, PEO e da account libero mail; protocollo in entrata; smistamento e invio posta ai vari plessi al DS e DSGA. AREA PERSONALE: Pratiche PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA DOCENTI NEO ASSUNTI in collaborazione con D.S GIRARDI SIMONE AREA DIDATTICA: iscrizioni alunni e certificati vari, diplomi, INVALSI, modalità entrata/uscita alunni, pratiche di infortunio alunni AREA ALUNNI: (vaccinazioni, ecc); SIDI alunni ARIS ARS AREA AMMINISTRATIVA: versamenti contributi famiglie degli alunni; registro elettronico; SETTORE PRIVACY: inserimento soggetti nel portale Robyone: alunni, familiari, personale, ditte fornitrici; informativa privacy e aggiornamenti costanti;



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: LA SCUOLA CHE ASCOLTA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Intervento dello psicologo della rete per interventi in classe con gli alunni

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: TIROCINIO UNIVERSITARIO LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE, TFA ED ORIENTAMENTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SIRVESS-IIS Marconi Padova

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Formazione del personale scolastico in ambito di sicurezza e prestazione del medico di lavoro competente



## Denominazione della rete: RETE INFANZIA 0-6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

L'istituto ha aderito alla rete

## Approfondimento:

---

L'IC ha aderito indicando un insegnante per ogni plesso come referente e un insegnante referente.  
Le azioni della Rete sono:

- condivisione di buone pratiche,
- formazione;
- Sportello educativo/didattico;
- comunicazione per documentare, condividere e diffondere.



## Denominazione della rete: **ACCORDO DI PROGRAMMA CON COMUNE DI BORGO VENETO E COMUNE MEGLIADINO DI SAN VITALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

L'IC è in accordo con i comuni per la promozione di varie iniziative didattiche, sportive e altro.

## Denominazione della rete: **MESTIERI E FUTURO: LA SCUOLA E LE REALTA' PRODUTTIVE DEL TERRITORIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE CTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO DI INCLUSIONE SOCIALE CON ULSS 6 EUGANEA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ASSISTENTI TECNICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Assistenza tecnica per i vari supporti tecnologici

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (PUNTO DI ASCOLTO IN RETE CON EDUCANDATO SAN BENEDETTO)**

Migliorare il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale/bullismo/cyberbullismo. Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie. Sviluppare collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti del punto di ASCOLTO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: SCUOLA SICURA**

Prevenzione dei rischi in ambiente di lavoro: corso sulla sicurezza con RSPP dell'I.C

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



---

Destinatari	Collegio docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI

---

Linee di indirizzo per i docenti neo-assunti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Piattaforma INDIRE</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: CORSI LINGUA INGLESE- PNRR DM 65/2023, linea di intervento B.**

---

I corsi hanno lo scopo di favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze della lingua inglese al livello B1 e B2; Il corso B1 è composto da 21 docenti suddivisi in due gruppi da 10, B1 alfa e B1 beta e si svolge in presenza con un'esperto, mentre il corso B2 è composto da 12 docenti e si svolge on-line con una esperta in madrelingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE DM66/2023**

---

I corsi hanno lo scopo di favorire il processo di innovazione e sviluppo professionale all'interno delle scuole. Sono svolti da docenti che fanno parte del TEAM DIGITALE dell'I.C. o da esperti esterni. I corsi che si attiveranno sono i seguenti: - Corso DigCom Edu per docenti - Corso CANVA per docenti - Corso Innov@re la didattica con le TIC 1 - Corso Innov@re la didattica con le TIC 2 - Corso Google Works Space per la didattica nella scuola per docenti - Corso di utilizzo degli Ipad per la didattica nella scuola per docenti - Corso Informatica di base per docenti



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti dell'IC

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO INFORMATICA DI BASE

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

TEAM DIGITALE

### CORSO DIGCOMP 2.2

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Collaboratore scolastico e personale amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESEMME MULTIMEDIA DI ROVIGO