



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PDIC87200G

IC DI BORGO VENETO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	34



Contesto

Popolazione scolastica

Nel territorio sono presenti associazioni sportive, ricreative, culturali, parrocchiali e assistenziali. La scuola rappresenta una forma di aggregazione tra individui di pari età finalizzata non solo all'apprendimento, ma anche allo sviluppo della socialità. Un'età anagrafica elevata della popolazione (nonni) in genere crea disponibilità alla custodia dei parenti in età scolare. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è in linea con il riferimento regionale.

Lo status socio-economico e culturale risulta medio-basso. Si evidenzia carenza di strutture e opportunità culturali nel territorio. Prevalenza della famiglia nucleare con basso indice di natalità. Alto indice di invecchiamento. Considerevole presenza di immigrazione extracomunitaria (circa il 25 %) che genera resistenza all' inserimento nella comunità scolastica, soprattutto a causa della lingua.

Territorio e capitale sociale

Nel territorio sono presenti associazioni culturali che collaborano attraverso iniziative varie con l'Istituto sia nell'utilizzo degli spazi scolastici che nella promozione e diffusione delle attività per realizzare momenti di aggregazione anche a livello intercomunale. L'Istituto attiva interventi per l'orientamento finalizzati ad un innalzamento del livello culturale e professionale degli studenti al fine di sostenere opportunità lavorative a partire dal territorio stesso. L'Istituto usufruisce di personale fornito dalle Amministrazioni Comunali per rafforzare ed integrare alcune attività di supporto alla vita scolastica (pre-scuola, mensa).

L'Istituto è equidistante da Padova, Rovigo, Verona e Vicenza, facilmente raggiungibili attraverso la rete stradale e autostradale. Presenza di trasporti pubblici principalmente in direzione di Padova, ma anche verso Rovigo con linee di pullman pubblici e verso Verona con l'utilizzo del treno.

La crisi occupazionale per il ridimensionamento e/o chiusura di esercizi commerciali e di laboratori artigianali tipici del territorio limitrofo si riflette sulle famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto.

Risorse economiche e materiali

L'IC è costituito da: - 3 Scuole dell'Infanzia; - 4 Scuole Primarie; - 3 Scuole Secondarie di 1^grado (2 delle quali risultano avere un unico codice meccanografico). Le sedi dei vari ordini di scuola, appartenenti al medesimo comune, spesso sono attivate all'interno dello stesso edificio scolastico o al più a distanza percorribile a piedi in brevissimo tempo. L'Istituto è dotato di LIM nelle aule delle scuole Primaria e Secondaria di I grado in percentuale pari al 100% delle classi presenti e 2 Smart Board, quest' ultime acquistate con finanziamenti PON. E' stata implementata la dotazione di mediatori robotici a disposizione di tutti gli ordini di scuola per un totale di 56 dispositivi. Nei laboratori informatici presenti nelle scuole secondarie di I grado, e usufruibili anche dagli alunni della scuola primaria, sono presenti 142 device. Un laboratorio è predisposto per realizzare una Apple-class. L' istituto dispone di un atelier creativo per la lavorazione della ceramica, realizzato con finanziamenti del PNSD. Entrambi i comuni dispongono di palestre per le attività motorie/ sportive destinate agli alunni.



Risorse professionali

La fascia del personale superiore ai 55 anni è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale., mentre risulta superiore a tutte le medie la fascia di età <35 dei docenti a tempo indeterminato dell' Istituto. I docenti in anno di prova favoriscono il confronto e promuovono uno scambio di buone pratiche, anche didattiche. Tutti i docenti laureati in Scienze della Formazione Primaria hanno l' abilitazione all' insegnamento della lingua inglese e hanno sostenuto un esame sulle TIC. Altri insegnanti frequentano su base volontaria corsi di formazione di lingua inglese.

La percentuale del personale a tempo determinato è abbastanza alta ed è nella quasi totalità incardinato nella Scuola Secondaria. Nonostante la nomina di alcuni docenti che già avevano prestato servizio nell' Istituto, si genera un elemento di discontinuità che crea difficoltà nella gestione degli alunni, in particolare modo di quelli bisognosi di inclusione che sono i più penalizzati in questa situazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le differenze nei risultati delle prove di verifica disciplinari comuni tra classi parallele.

Traguardo

Monitorare il trend degli apprendimenti delle varie classi.

Attività svolte

L'istituto ha elaborato e utilizza prove strutturate di italiano e matematica in entrata e finali per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado. Tali prove sono costruite e utilizzate per classi parallele dai docenti, che adottano modalità condivise di somministrazione, di correzione e di valutazione. Le prove vengono riviste ogni triennio per meglio adattare ai gruppi classe, ai contenuti disciplinari e all'innovazione didattica. È stato confermato l'incarico ad una Figura Strumentale di raccogliere, tabulare e analizzare i risultati ottenuti dagli alunni e di diffondere e socializzare i dati durante i momenti collegiali al fine di favorire il confronto e la comunicazione interna, riflettendo sulle cause che ostacolano/rallentano il processo di insegnamento-apprendimento.

La situazione pandemica ha posto in essere una serie di azioni sia per riadattare le programmazione/progettazione alla Didattica a Distanza, sia per adeguare la valutazione degli apprendimenti, sia per potenziare, consolidare e recuperare apprendimenti compromessi da questo tipo di didattica. A questo proposito, l'Istituto ha attivato il Piano Scuola Estate (per il rinforzo e il potenziamento delle competenze disciplinari e le competenze relazionali), ha elaborato il Piano Apprendimento Individualizzato per gli alunni della scuola secondaria di I grado con insufficienze e un Piano di Integrazione degli Apprendimenti da svolgersi durante l'attività curricolare. L'Istituto ha aderito ad eventi inerenti al PNSD e a numerosi PON per la realizzazione di percorsi educativi rivolti al potenziamento delle competenze, per la dotazione di strumenti digitali per la fruizione individuale, per la creazione di spazi laboratoriali, per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte a rischio povertà educativa.

Risultati raggiunti

In riferimento al traguardo e alla priorità espressi nel RAV circa gli Esiti dei Risultati Scolastici, per la scuola primaria, si rileva che in italiano la differenza tra le classi è maggiore nel primo biennio, ma si stabilizza sotto la soglia dell'1% in terza, quarta e quinta primaria, mentre in matematica la differenza si attesta sopra l'1% in tutte le classi, tranne che per il terzo anno.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, dal confronto delle medie dei voti per classi parallele si evince che nelle prove d'ingresso di ITALIANO l'andamento è positivo con una leggera flessione nella prova di Riflessione Linguistica delle classi terze, ovvero le classi che nella scuola secondaria sono state maggiormente penalizzate dalla sospensione delle lezioni in presenza (Covid-19). La stessa situazione si ripresenta in MATEMATICA per le classi seconde nelle prove: dati previsioni, relazioni e funzioni e spazio Figure.

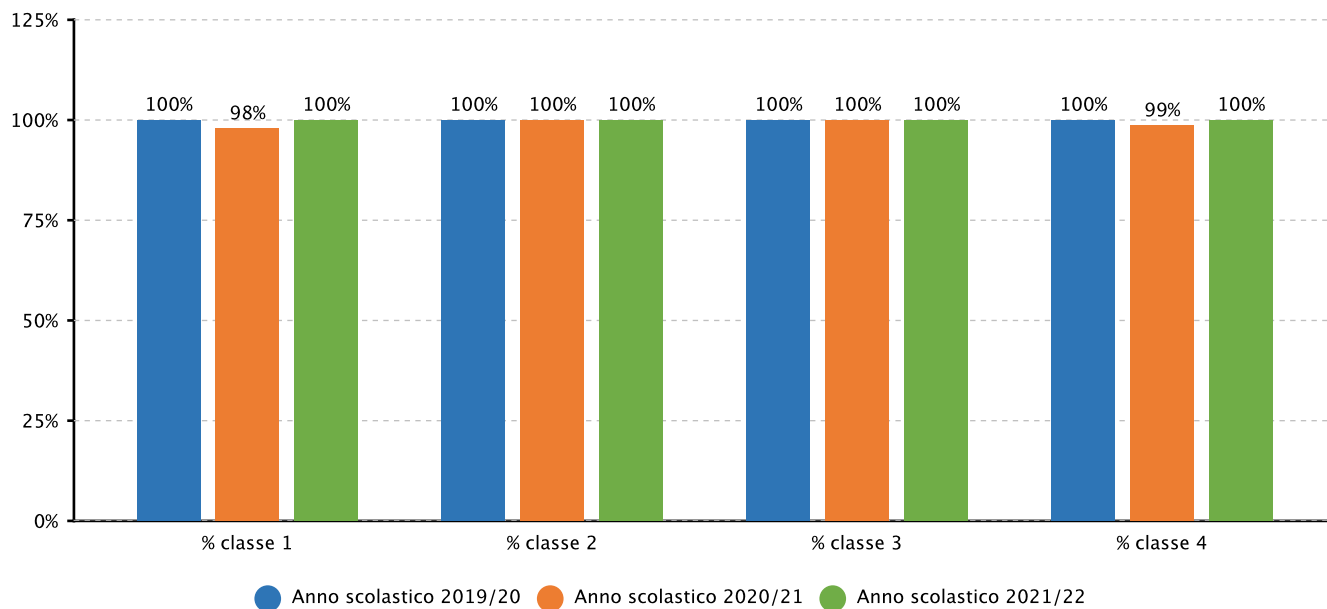
Il livello di apprendimento in ITALIANO per tutte le classi è INTERMEDIO e risulta essere omogeneo in tutte le classi dell'istituto. In Matematica per le classi prime il livello di apprendimento è INTERMEDIO ma non omogeneo. Nelle classi seconde è INIZIALE ed omogeneo. Nelle classi terze è INIZIALE,



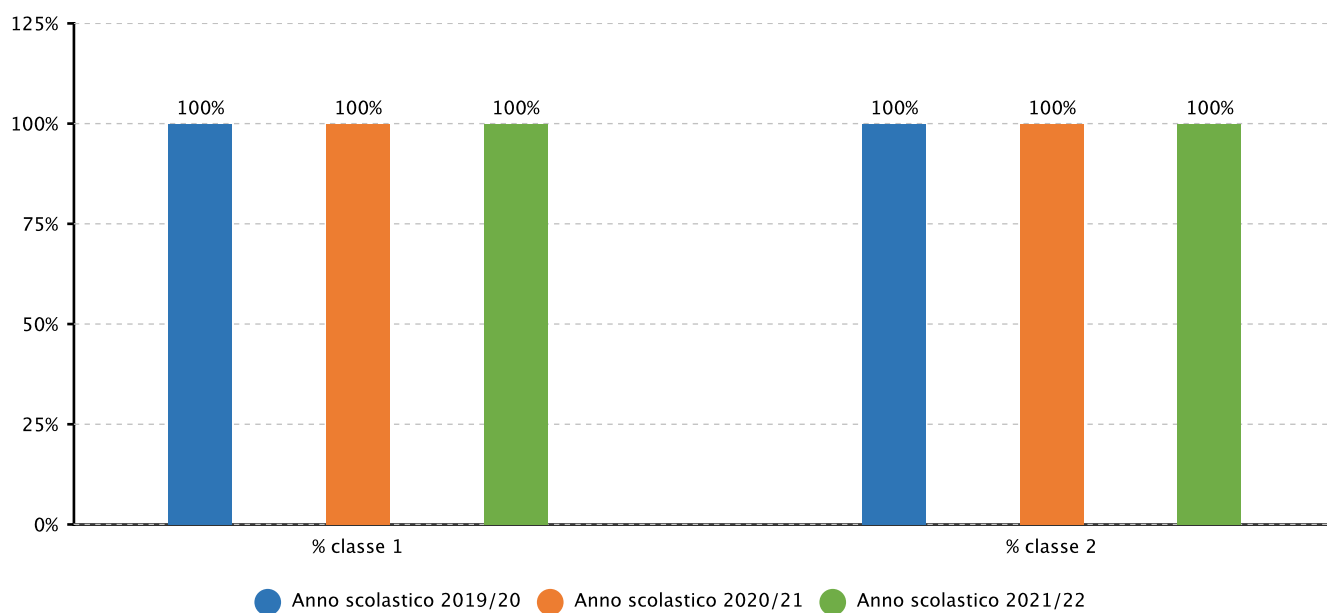
INTERMEDIO e molto eterogeneo.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

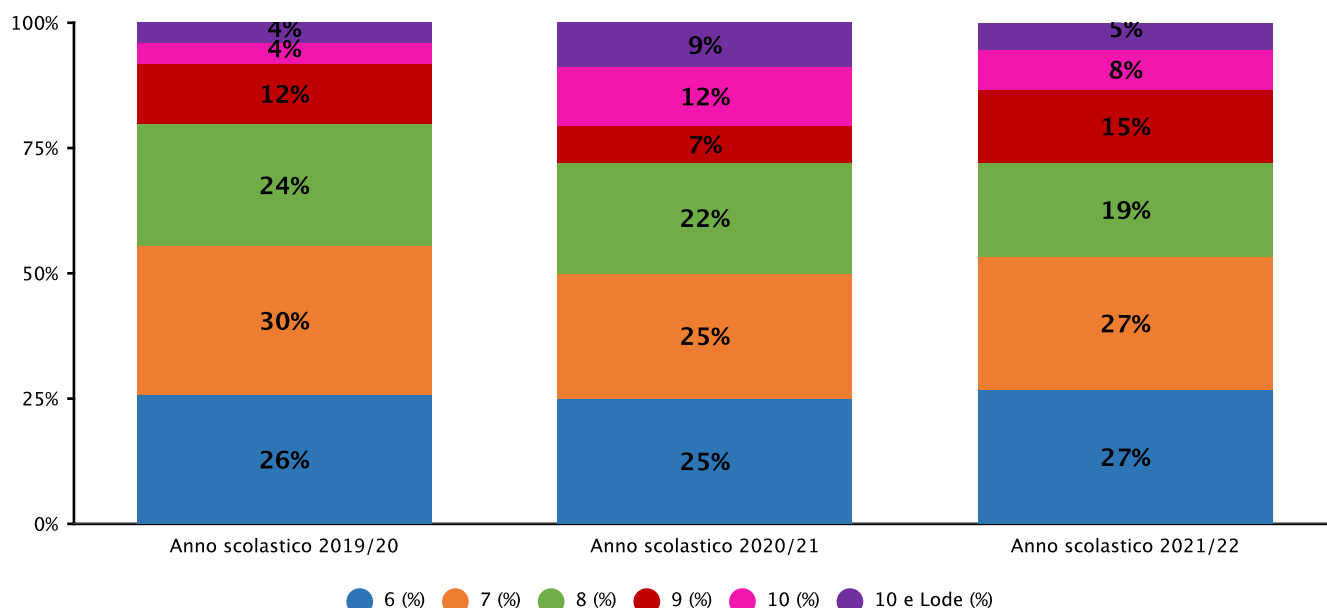


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le differenze nei risultati delle prove di verifica disciplinari comuni tra classi parallele.

Traguardo

Raccogliere buone pratiche.

Attività svolte

E' stato confermato un sistema interno di raccolta dati per le prove di verifica e la valutazione delle competenze. Sono state attivate ulteriori funzioni del registro elettronico sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado al fine di garantire ulteriore trasparenza sulle attività scolastiche e un rapporto scuola-famiglia costante. I docenti, attraverso una formazione apposita organizzata internamente all' Istituto, hanno ottimizzato le risorse didattiche del registro elettronico favorendo la produzione e condivisione di documenti, nonché le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica. L' Istituto ha realizzato numerose attività di continuità tra i diversi ordini di scuola (infanzia-primaria e primaria-secondaria) tra cui il passaggio di informazioni relative al profilo (competenze didattiche e



relazionali) dei singoli studenti ad inizio anno scolastico, da parte dei docenti delle classi ponte. Una rilevazione sistematica, attraverso strumenti predisposti per alunni e genitori, monitora l'efficacia degli interventi. Esiste un progetto sulla rilevazione dei segni predittivi Bes e Dsa che coinvolge gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e la classe prima della scuola primaria, destinato a monitorare e confrontare l'andamento degli alunni nel corso dell'anno scolastico. Varie iniziative del progetto Benessere d'Istituto coinvolgono gli alunni classe V primaria e le classi della scuola secondaria di I grado. L'Istituto realizza attività di orientamento per le classi III della scuola secondaria di I grado, che coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e somministra, alla fine del percorso alla famiglia, un questionario che mira a verificare se le attività attuate sono state recepite in modo positivo ed esauriente. L'Istituto, al fine di potenziare la visibilità delle progettualità attuate, che rendiconta in occasione dei momenti scuola-famiglia (accademie natalizie, feste di fine anno, relazioni ai consigli di intersezione, interclasse e classe) ha aggiornato il proprio sito internet e carica materiali prodotti dalle classi con i loro insegnanti sul profilo Instagram dell'IC. Inoltre per valorizzare la scuola come comunità attiva, l'Istituto collabora con l'Aulss 6 Euganea per progetti di educazione alla salute, le Amministrazioni comunali (ricorrenze civili e religiose, borsa di studio per alunni meritevoli), la Protezione Civile, Forze dell'Ordine (carabinieri e Agenti di Polizia locale), Acquevenete e altre associazioni ambientaliste, CONI e società sportive locali, Università degli Studi di Padova e di Verona (tirocinanti).

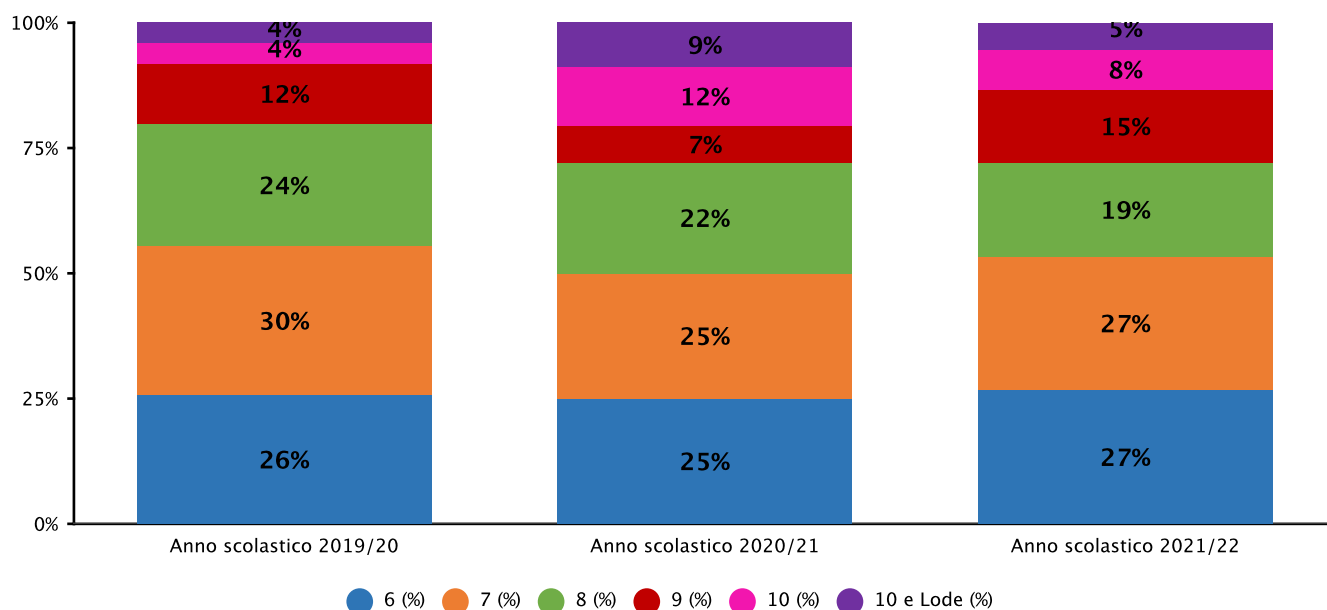
Risultati raggiunti

Nell'ultima triennalità, i docenti di tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico con regolarità e sistematicità, e grazie ai corsi di formazione che l'Istituto ha organizzato e proposto, ne sono state aumentate le funzionalità, tanto da raccogliere oltre alle presenze, alle comunicazioni, alle circolari, anche progettazione /programmazione e valutazione degli studenti, profilandosi così come uno strumento di documentazione di buone pratiche. Le progettualità dell'Istituto hanno avuto visibilità attraverso il sito internet aggiornato (curato da un docente incaricato), in cui le famiglie o altre figure interessate possono trovare documentazione a disposizione, circolari, informazioni utili. Alcune progettualità non si sono potute attuare in presenza a causa della situazione pandemica. Le attività di continuità hanno dato modo ai docenti di ricevere informazioni utili degli alunni in passaggio e di individuare percorsi metodologici e didattici condivisi, agli alunni di familiarizzare con il futuro ambiente scolastico dal punto di vista fisico e sociale e di vivere esperienze condivise, alle famiglie di essere compartecipi delle azioni educative predisposte per i figli, di conoscere la scuola e di essere informati adeguatamente sulle offerte formative di plesso e d'Istituto.

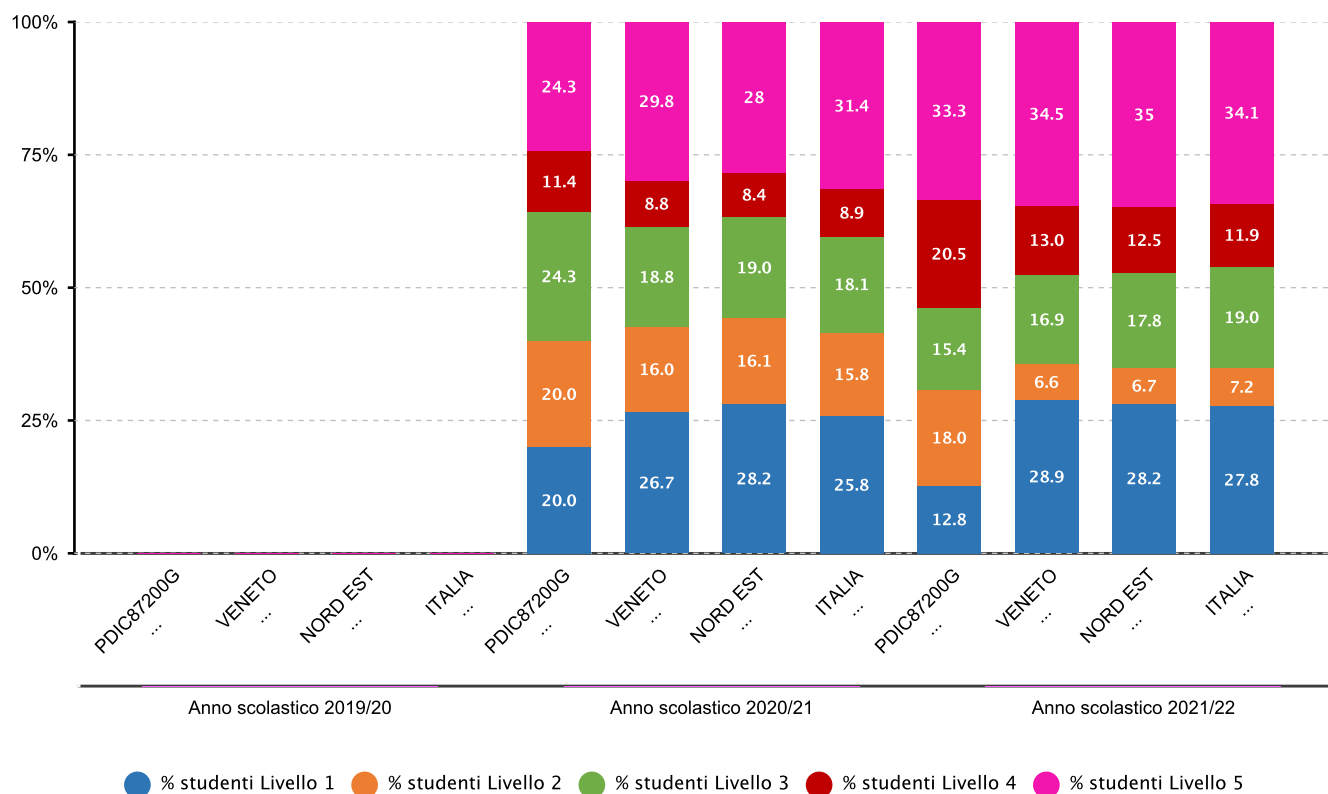
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

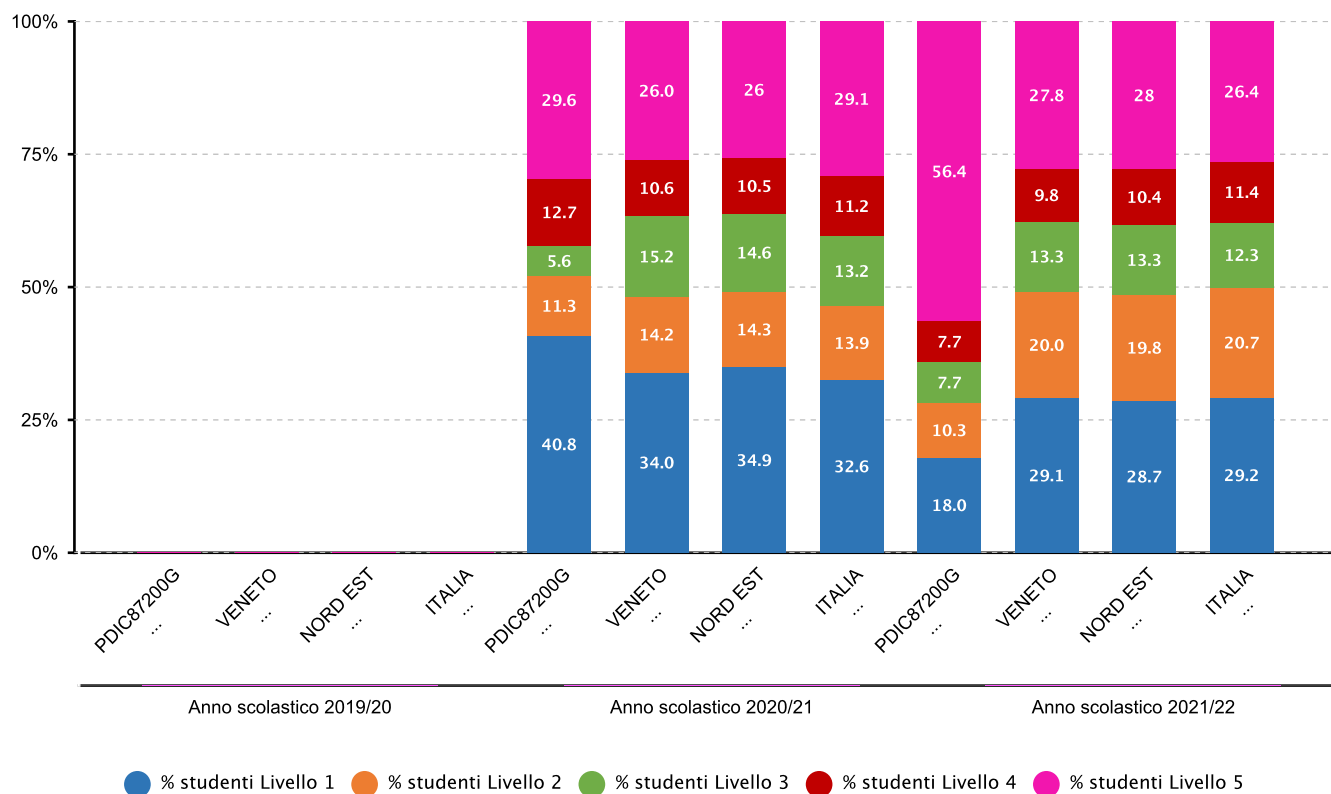


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



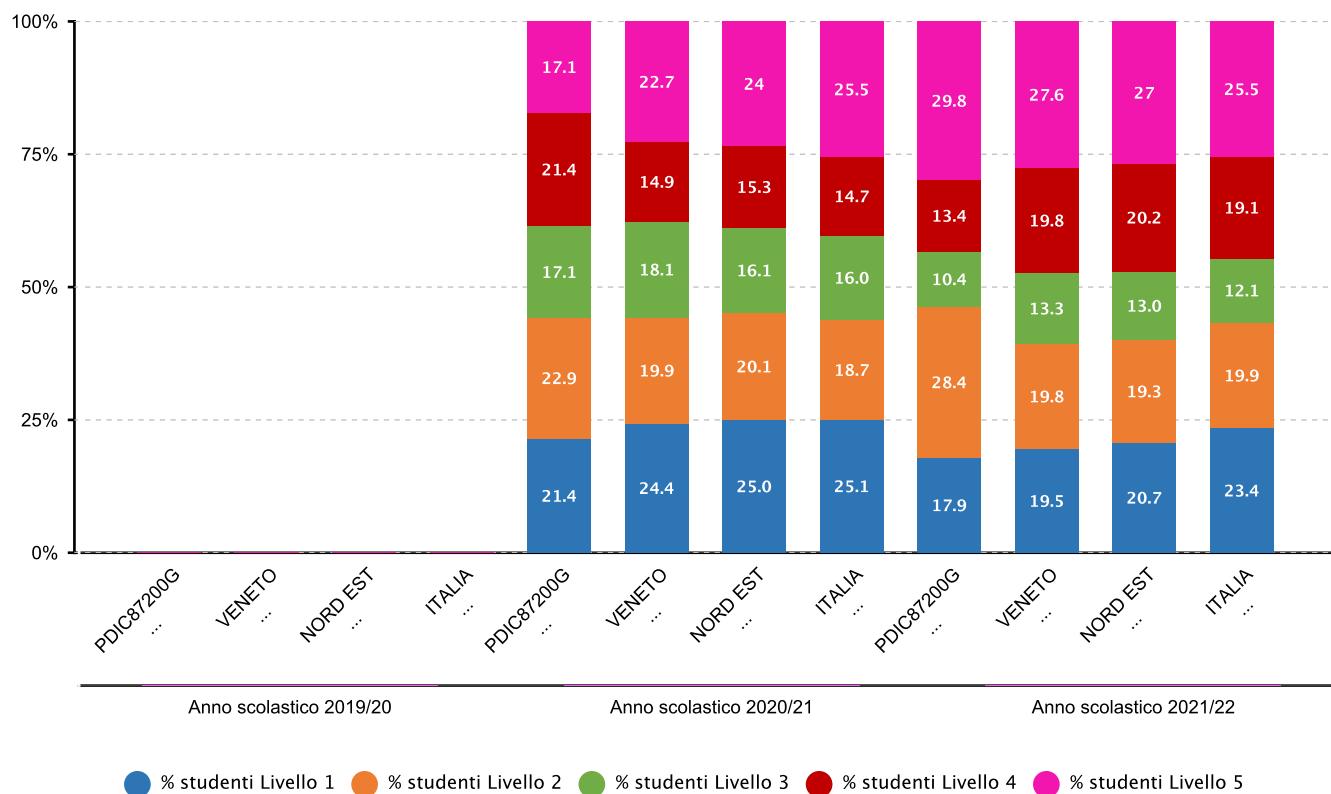


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



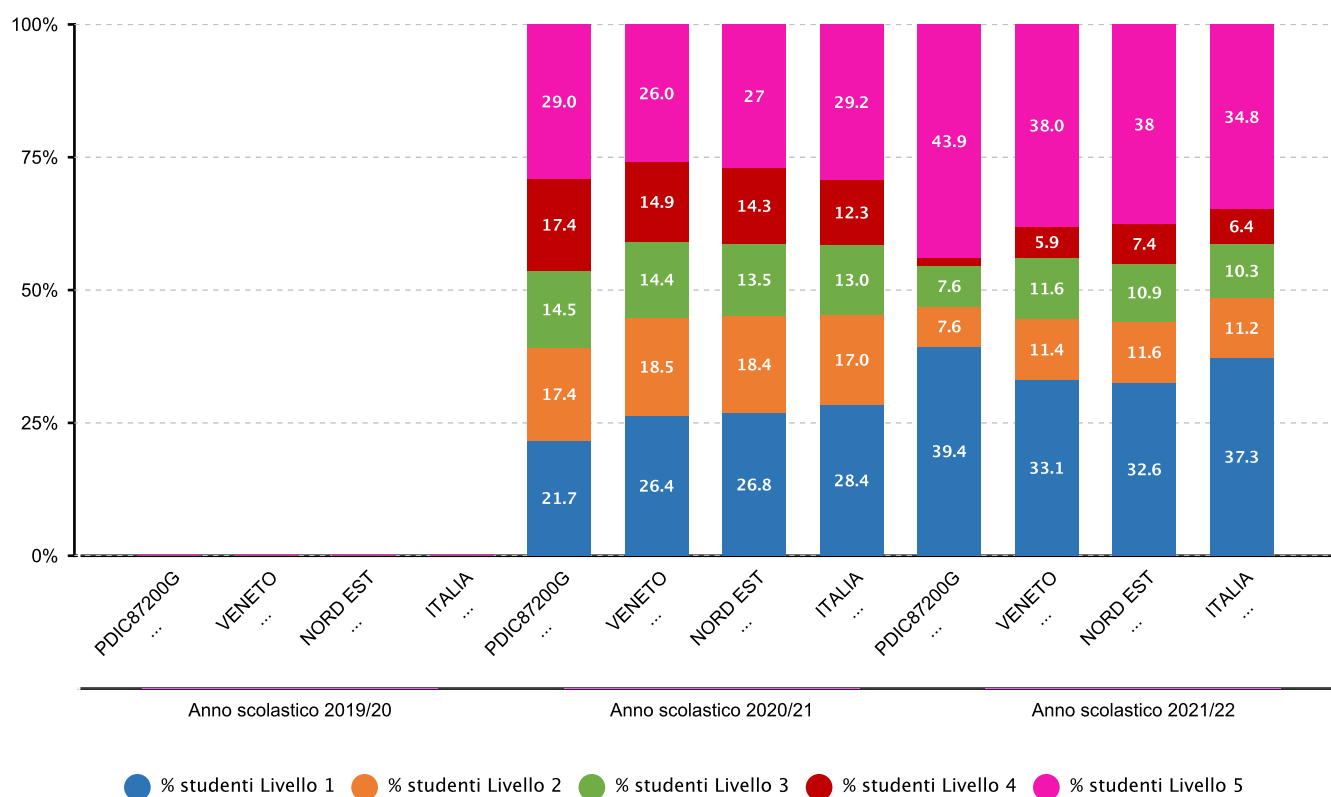


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rilevare le competenze degli studenti attraverso l'elaborazione di UDA.	Elaborare e attuare UDA per competenze.

Attività svolte

I docenti della scuola primaria e secondaria di I grado hanno lavorato in sede di Dipartimento sull'elaborazione di un format comune di Uda per competenze e su un format comune per il compito autentico/di realtà. La scuola ha continuato ad utilizzare il proprio "Curricolo verticale per competenze" e ha confermato i traguardi per competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo è stato integrato con il curricolo verticale di Educazione Civica. L' Istituto ha organizzato e aderito a corsi di formazione e aggiornamento su questo argomento, sulla nuova valutazione alla primaria, sulle didattiche innovative e sulle metodologie inclusive. Quest' ultime, insieme ai corsi di aggiornamento sulla Didattica a distanza che docenti e studenti hanno dovuto utilizzare, hanno avuto nel triennio 2019-2022 una parte importante nella formazione promossa dall' Ic con risorse interne o in Rete con altri Istituti o nell' Ambito di riferimento: i docenti di tutti gli ordini di scuola hanno partecipato a corsi sulla didattica inclusiva e differenziata, sulla relazione efficace tra banchi di scuola, sull' autismo, sulla dislessia, sull' epilessia, sugli alunni ADHD, sulla motivazione, su metodologie efficaci come il cooperative learning, peer tutoring, nonché al corso Ministeriale sull' Inclusione. L' Istituto ha implementato notevolmente il numero dei dispositivi tecnologici (notebook, pc fissi, tablet e mediatori robotici) a disposizione dei plessi, alcuni dei quali utilizzati per adeguare i laboratori informatici, presenti nei plessi delle scuole secondarie di I grado ma utilizzabili anche dagli alunni della scuola primaria. E' stato conferito l' incarico di animatore digitale ad una docente dell' Istituto che è anche referente del team digitale dell' Ic, gruppo di lavoro che coordina tutte le azioni ad esso afferenti. Tutti gli alunni dell' Istituto, a partire da quelli della scuola dell' infanzia hanno potuto fare esperienze artistiche manipolative nell' ambito del progetto "Cer-amica", un laboratorio creativo per la lavorazione dell' argilla. Anche le attività di coding e sullo sviluppo del pensiero computazionale sono ormai prassi consolidata in tutte le classi. L' Istituto ha organizzato con fondi PON " Apprendimento e socialità", un potenziamento di lingua inglese con insegnante madrelingua per alunni di classe III secondaria di I grado. La mission dell' Istituto è condivisa all' interno della comunità scolastica e diffusa presso le famiglie e il territorio attraverso le assemblee di plesso all' inizio di ogni anno, il PTOF pubblicato sul sito dell' IC (aggiornato e rinnovato), i consigli di intersezione, interclasse e classe con i rappresentanti dei genitori che poi informano i genitori sui progetti e sulle attività della classe, il Patto di corresponsabilità che le famiglie devono leggere all' inizio di ogni anno scolastico e che riporta diritti e doveri della scuola, delle famiglie e degli studenti, il registro elettronico.

Risultati raggiunti

L' Istituto ha prodotto e approvato un format comune di Uda per competenze di compito autentico per la scuola primaria e secondaria di I grado. E' stato elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica e pubblicato nel Ptof. Tutti i plessi sono dotati di dispositivi multimediali che i docenti utilizzano nella didattica. Inoltre l' Ic ha acquistato parecchio materiale per le Stem a disposizione di tutte le classi. Si rileva una partecipazione molto significativa agli eventi del coding e il coinvolgimento massiccio alla Code Week di quasi tutti gli studenti dei tre ordini di scuola. Le proposte di anno in anno sono andate arricchendosi, anche grazie ai mediatori robotici a disposizione di tutte le classi. La partecipazione al progetto artistico Cer-amica della quasi totalità degli alunni dell' Ic ha favorito l' apprendimento collaborativo, l' interazione tra gli alunni e fra i docenti e studenti, l' inclusione, nonché l' attivazione del pensiero divergente.



Tutti i docenti partecipano ai corsi di formazione e aggiornamento promossi dall' Istituto o su base volontaria, riportando alla Figura Strumentale incaricata un resoconto alla fine di ogni anno scolastico sulle ore di formazione effettuate e sui corsi seguiti.
Il sito dell' Ic è stato aggiornato e sono state aperte nuove funzionalità del registro Argo , utili ai docenti, ma anche agli studenti e alle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

UDA_per_compito_autentico.docx

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rilevare le competenze degli studenti attraverso l'elaborazione di UDA.	Raccogliere buone pratiche.

Attività svolte

Rientrano tra le attività che si configurano come buone prassi dell' Istituto:

- Il "Punto di ascolto" , ripreso dopo lo stop forzato a causa della situazione pandemica, per una comunicazione autentica, attraverso l'ascolto empatico e non giudicante, per il disagio scolastico, problematiche giovanili, bullismo e consulenza psicopedagogica (con l'intervento di operatrici dell'istituto e di esperti esterni). Rivolto a genitori, personale docente e ATA ed alunni delle classi 3^a, 4^a, 5^a primaria e 1^a, 2^a, 3^a secondaria.
- Il progetto "Io come te", finalizzato a contrastare la dispersione scolastica, e a favorire l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, fornendo strumenti linguistici adeguati al raggiungimento del successo formativo. In occasione dell' arrivo in tre classi dell' Ic di alunni ucraini, i docenti referenti in collaborazione con gli insegnanti del team di classe hanno redatto un progetto didattico personalizzato PDP di accoglienza, alfabetizzazione ed inserimento scolastico. tale progetto ha la finalità di : aiutare e favorire l' integrazione degli alunni all' interno della scuola, fornire gli strumenti per affrontare le relazioni con i pari e con gli adulti, offrire opportunità di istruzione cercando di minimizzare l' ostacolo linguistico.
- L' elaborazione e l' adozione di una nuova scheda di progetto (o macroprogetto) comune a tutti gli ordini di scuola e di un nuovo format per il Piano organizzazione dell' offerta formativa, documenti che allineano la progettazione dei docenti al Ptof e alle priorità dell' Ic
- Progetto Bullismo e Cyberbullismo di cui si occupa un gruppo di lavoro incaricato
- La formazione sulle metodologie inclusive, corsi interni e adesione a proposte formative nel territorio e on-line rispondenti a bisogni individuali.
- La partecipazione a eventi inerenti al PNSD e a PON per realizzare percorsi educativi rivolti al potenziamento delle competenze e per la socializzazione, per realizzare spazi laboratoriali e per dotare i plessi di strumenti digitali, per la creazione di ambienti didattici innovativi, per l' acquisto di kit didattici.
- Utilizzo del registro elettronico in tutti gli ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria di I grado)
- Acquisto di dispositivi tecnologici e assegnazione a tutti i plessi per utilizzo nella didattica
- Partecipazione a concorsi promossi dal territorio, da enti privati, dalle Amministrazioni comunali, dalla Parrocchia ecc...

Risultati raggiunti

Sono state aumentate le funzionalità del registro elettronico: i docenti, dopo apposita formazione, lo



utilizzano per le presenze, le comunicazioni, le circolari, la progettazione /programmazione e la valutazione degli studenti. Tutti i docenti hanno a disposizione nei plessi una strumentazione multimediale con connessione internet: la percentuale di LIM nella scuola primaria e secondaria di I grado è pari al 100%, per un totale di 33 LIM e 2 Smart Board (acquistate con finanziamenti PON). Nell'Istituto sono presenti 142 device (6 pc fissi, 127 notebook e 9 tablet). Un laboratorio informatico presente in una scuola secondaria di I grado è predisposto per realizzare una Apple-class.

Sono state programmate e attuate attività di recupero, quali il PIA (Piano Integrazione Apprendimenti) durante l'attività curricolare didattica e il PAI (Piano Apprendimento Individualizzato) per alunni non sufficienti e il Piano Scuola Estate 2021 a cui hanno partecipato circa 90 studenti dell'Istituto e che ha avuto lo scopo di recuperare e potenziare competenze relazionali e disciplinari. Tra le attività per il potenziamento delle competenze si rileva il Lettorato di Lingua Inglese con madrelingua che ha coinvolto studenti della classe III della scuola secondaria di I grado.

Le progettualità dell'Istituto hanno avuto maggiore potenzialità grazie al continuo aggiornamento del sito dell'IC da parte di una figura incaricata, all'utilizzo del registro elettronico e all'apertura di nuove funzionalità, ai momenti scuola-famiglia, curati maggiormente dai docenti nella comunicazione delle attività e delle progettualità in atto, ai momenti di feste e accademie di fine anno o particolari occasioni, alla vincita di concorsi promossi dal territorio, dalle Amministrazioni comunali, dalla Regione (a.s. 2021-2022, 1° premio cl.4 primaria concorso Arpav, 1° premio cl.5 primaria AcqueVenete, vari premi a studenti delle classi dell'IC per concorso Carnevale comune di Casale di Scodosia)

Evidenze

Documento allegato

Scheda illustrativa di progetto.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per promuovere le competenze in lingua inglese è stato richiesto e autorizzato il Pon "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico n.9707 del 27/04/2021 ovvero "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli studenti e delle studentesse nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità)". Nell'anno scolastico 2021/2022, grazie a tali fondi, è stato possibile realizzare nell'Istituto tre percorsi di lingua inglese: due moduli alla scuola primaria di Saletto nelle classi 3A e 3B e un modulo nella scuola secondaria di I grado di Saletto nelle classi 2A e 2B. L'obiettivo di questi progetti era quello di rafforzare le competenze di base, soprattutto quelle che riguardano la comunicazione orale in L2. La pratica didattica della lingua straniera, infatti, è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a capacità e contesto degli studenti. Tale approccio si è avvalso anche della flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le proposte utilizzavano approcci didattici innovativi dove lo studente e i suoi bisogni venivano posti al centro, e dove venivano valorizzati i diversi stili di apprendimento e stimolato lo spirito d'iniziativa.

Risultati raggiunti

I progetti "Magic skills1" e "Magic skills 2" hanno coinvolto rispettivamente le classi 3A e 3B della scuola primaria di Saletto, per un totale di 36 alunni. Gli argomenti trattati riguardavano i saluti, gli animali, le feste, il cibo, l'abbigliamento, le parti della casa, il corpo.

La modalità utilizzata ha mantenuto alta la motivazione degli alunni, che al termine hanno ottenuto un diploma di partecipazione, hanno esposto i materiali prodotti e hanno dimostrato quanto appreso alla famiglie in un momento di festa finale.

Nella scuola secondaria di I grado di Saletto, le classi coinvolte erano la 2A e la 2B, per un totale di 22 alunni. Gli studenti si sono sperimentati in un contesto autentico di comunicazione con la loro insegnante di lingua inglese in compresenza con una docente madrelingua, potenziando così le competenze comunicative in L2, la scoperta delle proprie risorse, in un clima di partecipazione attiva, di confronto e integrazione.

Evidenze

Documento allegato

PONMagicSkills.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto "Cantinsieme" si fonda sulla consapevolezza della funzione socializzante, aggregante, comunicativa, liberatoria del canto corale. Cantare insieme induce un senso di comunità, fa sì che s' incontrino, si confrontino e si valorizzino le differenti personalità che ne fanno parte. Sono previsti, tra novembre e dicembre, alcuni interventi nelle classi quinte delle scuole primarie e nelle classi prime delle scuole secondarie di I grado dell' Istituto. Il progetto si conclude con un' esibizione in pubblico nel Duomo di Megliadino S. Fidenzio a metà dicembre.

Nell' ambito del Pon "Per la scuola, competenze e ambienti per l' apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico n.9707 del 27/04/2021 ovvero "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l' aggregazione e la socializzazione degli studenti e delle studentesse nell' emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità)", la scuola primaria di Megliadino S. Vitale ha realizzato un progetto di educazione musicale, per potenziare appunto questo tipo di competenza. L' esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l' ascolto o l' esecuzione musicale. Proprio come il linguaggio, l' intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività. La musica inoltre , è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Risultati raggiunti

Il progetto "Cantinsieme" si è svolto nel dicembre 2019 ed ha coinvolto circa 130 alunni . L' incontro tra alunni di età diverse crea una reciproca aspettativa che porta ad accrescere la curiosità e la motivazione al fare, pensare, comunicare con i suoni le sensazioni, le emozioni proprie del confronto e del rapporto tra le persone.

Affinchè il progetto possa concretizzarsi è indispensabile la collaborazione con gli Enti territoriali:

1. Amministrazione comunale di Borgo Veneto per gli aspetti tecnici (impianto audio, service per la serata, videoproiezione di sottofondo)
2. Comuni appartenenti all' Istituto Comprensivo per il trasporto degli alunni alle prove collettive
3. Parrocchia di Megliadino S. Fidenzio per l' ospitalità
4. Famiglie con cui si crea un momento di condivisione.

Il laboratorio di educazione musicale nella scuola primaria di Megliadino S. Vitale ha coinvolto 24 alunni dalla classe prima alla classe quinta. I bambini hanno avuto modo di scoprire e approfondire le loro attitudini musicali, di fare esperienza di ritmica, di perfezionare le loro abilità vocali, di conoscere un brano musicale in tutte le sue forme (canora, strumentale e corporea). Al termine del percorso gli studenti hanno presentato alle famiglie quanto appreso in uno spettacolo aperto a tutti.

Evidenze

Documento allegato

locandinacantinsiemeA4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Durante le attività proposte si è cercato di favorire soprattutto lo sviluppo e l'incremento di:

- autostima: attraverso attività nelle quali gli studenti si sono confrontati con l'immagine che hanno di sé e delle loro capacità, con la fiducia che ripongono in esse e nella possibilità di agire sull'ambiente che li circonda;
- capacità di interazione sociale: la maggior parte delle attività proposte hanno avuto lo scopo di favorire la costruzione di rapporti sociali fondati sulla cooperazione e il rispetto, su atteggiamenti di tolleranza ed elasticità, sia con i coetanei che con gli adulti.
- capacità di fare scelte consapevoli: alcune attività hanno condotto gli studenti ad assumere un atteggiamento responsabile, a sviluppare un pensiero critico, sapendo fare scelte consapevoli e nella legalità.

A seconda della classe, agli alunni sono state proposte le seguenti attività:

- “L'ABC delle emozioni” e “Che classe!” percorso di autoconsapevolezza e di educazione alle emozioni, per valorizzare il gruppo classe come importante risorsa: contenitore, confronto, stimolo alla riflessione e al cambiamento. Classi V scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria
- “Il punto di ascolto” per una comunicazione autentica, attraverso l'ascolto empatico e non giudicante, per il disagio scolastico, problematiche giovanili, bullismo e consulenza psicopedagogica (con l'intervento di operatrici dell'istituto e di esperti esterni).
Classi III, IV, V primaria e tutte della secondaria. Genitori primaria e secondaria e insegnanti.
- Voucher educativi elargiti dalla regione Veneto: richiesti e ottenuti percorsi educativi che sviluppavano tematiche relazionali:
 - LA CURA DELLE PAROLE Amici dei popoli di Padova
Scuola primaria Santa Margherita d'Adige
 - COMUNICAZIONE NON VIOLENTA | Amici del Villaggio APS
Scuola primaria M.S. Fidenzio
Scuola secondaria Saletto
- Partecipazione delle scuole primarie e secondarie che ne hanno fatto richiesta all'iniziativa dal titolo “Una giornata particolare”, proposta dal Centro di servizio per il Volontariato di Padova e Rovigo in occasione della “Giornata Internazionale del Volontario” (5 dicembre). Il progetto ha previsto l'intervento nelle classi da parte di un volontario esterno su ambiti d'intervento facenti riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Ai docenti è stata fornita, da parte del Centro di Volontariato, una scheda d'adesione nella quale avevano la possibilità di selezionare l'ambito di intervento e gli obiettivi per la loro classe.

Risultati raggiunti

Si sono utilizzati metodi di educazione attiva con elementi di peer education. Attraverso la decostruzione del setting, il coinvolgimento e l'ascolto attivo dei ragazzi si è cercato di costruire un clima di fiducia e di cooperazione. Sono stati mostrati video, sono stati fatti giochi di ruolo, drammatizzazioni, esercizi teatrali, lavori a coppie, a squadre o a gruppo classe, sono stati realizzati cartelloni o video. Durante le attività, i docenti hanno rilevato un notevole coinvolgimento da parte degli alunni ed un livello di soddisfazione molto buono.

In genere i voucher sono stati molto apprezzati dai docenti che hanno riferito una notevole ricaduta nel clima di classe e nell'acquisizione delle competenze sociali. I docenti coinvolti hanno avuto la possibilità



di partecipare ad attività nuove e significative che potranno essere riutilizzate e riproposte nella didattica quotidiana, come tecniche di laboratorio o di attivazione, giochi di ruolo, ecc...

Le attività con le associazioni di volontariato hanno dato la possibilità agli studenti e alle studentesse delle scuole di ogni ordine e grado di capire cosa siano l'impegno civile, la cittadinanza attiva e la solidarietà.

Il Punto di Ascolto , dopo l' interruzione a causa della situazione pandemica, ha ripreso ad essere in presenza nell' anno scolastico 2021/22. Vi operano 6 docenti dell' Istituto che con specifica formazione, offrono colloqui ad alunni, famiglie e personale scolastico che ne hanno necessità.

Evidenze

Documento allegato

brochurepuntod'ascolto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Aree d' intervento- ATTIVITA' a.s.2018/2019

- "...e adesso cambia la musica" percorso di educazione alla salute (con l'intervento del Dottor Barbiero, Dirigente Medico Dipartimento Dipendenze UOC SerD Alta e Bassa Padovana Azienda ULSS 6 euganea) rivolto agli alunni delle classi II della scuola secondaria.
- "La cultura della legalità: sicurezza stradale, bullismo, violenza" attività di ed. alla legalità e alla salute: l'alcool e l'uso di droghe (con l'intervento dei Carabinieri). Alunni classi 3^a secondaria.

a.s. 2019/2020

- "Alla scoperta del mondo dei pesci" con la presenza di 2 istruttori, uno con le vasche tattili e uno per intervento di biologia in classe. Iniziativa realizzata con il contributo finanziario della Regione del Veneto - Assessorato all'Agricoltura Caccia e Pesca e realizzato dalla Federazione italiana pesca sportiva e attività subacquee e nuoto pinnato. Intervento rivolto a tutti gli alunni dell'istituto (infanzia, primaria e secondaria)
- "Alcol e guida" percorso di educazione alla salute con esperienza "Percorso ebbrezza) l'intervento del Dottor Barbiero, Dirigente Medico Dipartimento Dipendenze UOC SerD Alta e Bassa Padovana Azienda ULSS 6 euganea) rivolto agli alunni delle classi II della scuola secondaria.
- Progetto Didattico I VARTAKIDZ salviamo l'ambiente pila per pila, rivolto alle classi 4^a e 5^a delle Scuole Primarie e alla classe 1^a delle Scuole Secondarie di Primo Grado
- Voucher educativi elargiti dalla regione Veneto: richiesti e ottenuti percorsi educativi che sviluppavano tematiche ambientali: Sviluppare, nelle nuove generazioni, il desiderio di partecipare alla costruzione di un mondo più sostenibile e giusto attraverso la conoscenza e l'implementazione di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.

Titolo "LA MIA AGENDA PER IL 2030"

Ente proponente: Incontro fra i popoli

DESTINATARI: alunni di tre classi della sc. Secondaria di M.S. Vitale

Titolo "VALORIZZIAMO IL NOSTRO MONDO"

ENTE proponente: Volontariato internazionale per lo sviluppo

DESTINATARI: alunni classe 5^a scuola primaria, secondaria S.Margherita d'Adige e 5^a primaria Saletto.

Titolo BECOME AN ECO HERO. GUARDIANI DELL'AMBIENTE

ENTE proponente: Goccia soc. cooperativa sociale

DESTINATARI: alunni primaria M.S.Fidenzio

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno apprezzato le varie esperienze loro proposte; hanno partecipato attivamente nei vari incontri, ponendo domande e chiedendo chiarimenti. Alcuni argomenti trattati toccavano da vicino il loro interesse e la curiosità dei ragazzi, ad esempio il tema dell'alcool, pertanto sono stati preventivamente preparati dai docenti e poi ripresi con approfondimenti in classe.



Evidenze

Documento allegato

Pattodicorresponsabilità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2018/2019 nell'Istituto è stato avviato il progetto "Cer-AMICA", grazie al finanziamento ottenuto per la realizzazione di Atelier Creativi come nuovi spazi didattici per l'apprendimento. Esso ha proposto a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto esperienze artistiche manipolative, in particolare per la produzione di manufatti in ceramica, al fine di incrementare forme espressive per valorizzare la creatività e il pensiero divergente. Nel triennio 2019-2022 è stato attuato in un arco temporale ridotto a causa dell'emergenza sanitaria pubblica per Covid-19.

Il periodo di attività è stato il seguente:

anno scolastico 2019/20: settembre 2019 – febbraio 2020

anno scolastico 2020/21: marzo 2020-giugno 2021

anno scolastico 2021/22: marzo 2021-giugno 2022

In questo periodo il forno è stato acceso 37 volte, una o due alla settimana. Attraverso la manipolazione dell'argilla tenera bianca, i bambini hanno creato piccoli oggetti utilizzando sagome da loro disegnate, stampi in plastica o acciaio, calchi in gesso o la semplice lavorazione con le mani. I manufatti prodotti sono stati di diverso genere: ciondoli per collane, segnaposti, oggetti da appendere, soprammobili, ciotoline... I ragazzi della scuola secondaria hanno progettato e realizzato formelle composte destinate a rivestimenti per pareti. I docenti coinvolti hanno sperimentato questo tipo di attività laboratoriale lavorando senza la presenza di un esperto in classe, ma facendo riferimento a consigli di colleghi che hanno svolto specifica formazione in merito nel 2018.

Nell'ambito del Pon "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico n.9707 del 27/04/2021 ovvero "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli studenti e delle studentesse nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità)", la scuola primaria di Saletto nell'anno scolastico 2021/2022 ha realizzato un percorso di arte. Il laboratorio si proponeva di fornire agli alunni gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte tratta dalle civiltà del passato, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa della linea del tempo. La metodologia utilizzata ha favorito un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei o in luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo ed immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Risultati raggiunti

Le sezioni/classi che hanno partecipato al progetto "Cer-AMICA" sono state in tutto 42, per un totale di circa 850 alunni. Attraverso il progetto artistico i bambini hanno potuto avviare un percorso di scoperta: hanno sperimentato, analizzato varie possibilità e trovato varie soluzioni, attivando il pensiero divergente. L'organizzazione delle attività ha favorito l'apprendimento collaborativo, l'interazione fra gli alunni e fra i docenti e studenti, l'inclusione. I lavori prodotti sono stati consegnati ai bambini in occasione di feste da calendario (Natale, Pasqua, festa della mamma...). Le restrizioni dovute alla situazione pandemica non hanno permesso di allestire mostre espositive con i lavori realizzati.

Il progetto di arte (progetto PON 10.2.2A), dal titolo "L'arte nelle mani" ha coinvolto 17 alunni della classe quinta della scuola primaria di Saletto. Argomenti delle attività svolte sono stati: la maschera di Agamennone con la tecnica dello sbalzo, il tempio greco, i piatti in terracotta dell'arte greca, vasi e tessitori dell'artigianato veneto, la domus romana, il mosaico. Tutte le opere realizzate dagli alunni con diverse tecniche, sono state inserite in una linea del tempo dai Micenei ai Romani. Al termine del progetto, è stata allestita una mostra con tutti i manufatti appartenenti alle civiltà dei Micenei, Greci, Veneti antichi e Romani posizionati sulla linea del tempo ed è stata preparata la presentazione virtuale del lavoro svolto. Ogni opera realizzata è stata accompagnata dalla relativa carta d'identità del prodotto.



Il laboratorio ha permesso agli alunni di costruire la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. L'aver creato opere con diverse tecniche e materiali e averle posizionate in un ordine temporale ha concretizzato le conoscenze sulle civiltà affrontate ed ha permesso agli alunni di unire arte e tecnica, in un clima di collaborazione e coinvolgimento attivo e immersivo.

Evidenze

Documento allegato

artenellemani.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le scuole primarie dell'Istituto potenziano l'attività motoria attraverso:

-la partecipazione alla festa "Tutti pazzi per lo sport", organizzata e sostenuta dalle Amministrazioni Comunali. A tale manifestazione partecipano tutti i ragazzi delle classi 3°, 4° e 5° dell'Istituto Comprensivo che comprende le scuole primarie di Borgo Veneto (località di Megliadino S. Fidenzio, Saletto e Santa Margherita d'Adige) e Megliadino S. Vitale. La giornata dedicata allo Sport rappresenta un momento di aggregazione, come occasione per arricchire la propria esperienza motoria, per imparare ad affrontare qualsiasi attività, per confrontarsi con gli altri con lo spirito giusto e per apprezzare il significato delle varie attività.

-il coinvolgimento delle società sportive locali per lezioni gratuite di pratiche sportive.

Le scuole secondarie di I grado potenziano l'offerta formativa dell'attività motoria e sportiva attraverso l'adesione al progetto della Regione Veneto denominato "Le Giornate dello Sport". Tale progetto viene attuato attraverso la collaborazione tra l'Istituto e le associazioni sportive

che operano nel territorio, promuovendo la conoscenza e la pratica di vari sport, organizzando lezioni in orario scolastico, con l'istruttore specializzato e il docente di Scienze Motorie della classe. Nell'a.s. 2021/22, le classi Prime e Seconde della scuola Sec. di Santa Margherita hanno svolto il PON "Allegriamente Sport", di 30 ore oltre orario curricolare, con l'obiettivo di far conoscere e diffondere la pratica di alcuni sport: pallavolo, basket, pallamano, badminton e calcio a 5. Per potenziare uno stile di vita sano attraverso una corretta alimentazione, l'Istituto ha aderito a due progetti: Frutta nelle scuole e Latte nelle scuole. Il primo progetto è promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e il Ministero della Salute. Gli alunni della scuola primaria hanno la possibilità di approfondire le tematiche legate al rispetto dell'ambiente e alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. L'obiettivo prioritario è quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco, incoraggiando i bambini al consumo di frutta e verdura. Il progetto Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali che proponendo la degustazione di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine nel quotidiano.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno potuto conoscere le proposte motorie e sportive delle varie associazioni presenti nel territorio e in molti casi hanno potuto intraprendere uno sport che fosse più congeniale e adatto alle proprie caratteristiche psico-motorie. Le società sportive sono state valorizzate e hanno goduto di una positiva visibilità. Tra queste si segnala: Pallacanestro di Montagnana, A.S.D. Calcio M.S. Vitale, A.S.D. Arcieri del drago di Monselice, A.S.D. Vision Volley di Ospedaletto Euganeo, Tennis da tavolo S. Fidenzio, Hockey CSP San Giorgio di Casale di Scodosia, A.S.D. Pallamano Euganea 2013 di Ospedaletto Euganeo, Scuola Kung-fu di Ospedaletto Euganeo, Club Ciclistico di Este. La possibilità di avere a disposizione ogni giorno a scuola e di assaggiare frutta e verdura fresca e prodotti caseari ha migliorato negli alunni la sensibilità verso uno stile di vita sano, rispettoso dell'ambiente e verso una corretta alimentazione.

Evidenze



Documento allegato

fruttanellescuole.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Gli alunni e i docenti delle sezioni/classi di ogni grado e ordine, hanno partecipato alla Europe Code Week che si tiene nel mese di ottobre. In questa occasione molteplici attività sono state svolte: percorsi unplugged con materiale cartaceo, attività di codifica mediante l'utilizzo di dotazioni robotiche o schede di programmazione IoT, in dotazione all'Istituto, percorsi on line, anche su piattaforme dedicate come quella di "Programma il futuro", o in adesione a percorsi promossi da altre agenzie educative. Durante la settimana mondiale dell' Educazione all'Informatica, che si svolge nel mese di dicembre, molti alunni hanno continuato ad occuparsi di coding aderendo all'Ora del Codice e, proseguendo nel mese di febbraio, con le attività promosse in occasione del Safer Internet Day, dalle Equipe Formative Territoriali. Alcune classi delle scuole primarie hanno attivamente partecipato all'attività "Innovamenti" promossa dall'EFT, realizzando percorsi non solo di programmazione, ma anche attività di tinkering e making di vario genere.

Per incentivare l'utilizzo del coding e del tinkering nella didattica quotidiana sono stati predisposti, in cooperazione con l'EFT, percorsi formativi interni di tipo laboratoriale e workshop mirati. Altri percorsi formativi sono stati concordati in rete con le scuole limitrofe, altri predisposti dall'Ambito di riferimento. Nel corso di questo triennio tutte le classi hanno utilizzato piattaforme di didattica multimediale e risorse didattiche on line, introducendo in alcuni casi, attività didattiche, anche in presenza, mediante BYOD. Gli insegnanti hanno usufruito di corsi di formazione interni per l'utilizzo di questi strumenti..

Risultati raggiunti

Le attività di coding sono oramai parte nella pratica didattica quotidiana, implementano le capacità di problem solving , la capacità del lavoro di squadra e la creatività degli alunni.

Gli strumenti digitali sono diventati strumenti abituali per la didattica, gli alunni hanno imparato a farne uso proficuo, come mezzo per ampliare le proprie conoscenze e come strumento di lavoro quotidiano. L'utilizzo di piattaforme per flipped classroom e le attività svolte in modalità digitale, hanno permesso di avviare gli alunni all'utilizzo corretto e critico della rete, educandoli a scegliere i contenuti nel rispetto dell'attendibilità e dei diritti d'autore.

Evidenze

Documento allegato

MaterialeSTEMd'Istituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

2018/2019

- "Azioni a supporto della prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" rivolto agli alunni delle classi 3^a, 4^a, 5^a della primaria e 1^a, 2^a, 3^a della secondaria
- "Stop Bulling Express" alunni classe 1^a sc. sec. di Santa Margherita d'Adige
- attività di sensibilizzazione in occasione della 2^a giornata nazionale contro il bullismo a scuola, il 07 febbraio 2019 "Il Nodo Blu - le scuole unite contro il bullismo" (proposte alcune attività ed azioni di sensibilizzazione rivolte agli studenti per prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, tra cui proiezione di filmati, cortometraggi, film, lettura di testi)
- "Il punto di ascolto" per una comunicazione autentica, attraverso l'ascolto empatico e non giudicante, per il disagio scolastico, problematiche giovanili, bullismo e consulenza psicopedagogica (con l'intervento di operatrici dell'istituto e di esperti esterni).
- Classi III, IV, V primaria e tutte della secondaria. Genitori primaria e secondaria e insegnanti.

2019/2020

- "Azioni a supporto della prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" rivolto agli alunni delle classi 3^a, 4^a, 5^a della primaria e 1^a, 2^a, 3^a della secondaria
- "Navigamente" per favorire un utilizzo consapevole della tecnologia e dei social rivolto agli alunni delle classi 1^a, 3^a A e 3^a B sc. Sec. di Saletto
- progetto "Made in Digital: L'Agenda 2030 nell'era delle nuove tecnologie" dato dall'associazione Amici dei popoli di Padova. Con creazione di volantini sul tema "Scopriamo le fake news"
- Attività di sensibilizzazione nei confronti del tema "Bullismo e cyberbullismo" in Cittadinanza Digitale: suggeriti l'utilizzo di alcuni "quaderni on line" prodotti dall'Ust Veneto o da Enti accreditati, quali Telefono azzurro (manuale per bambini e ragazzi e un quaderno operativo on line del Telefono Azzurro per gli alunni della scuola primaria, classi 3^a, 4^a, 5^a e per gli alunni della scuola secondaria).
- Voucher educativi elargiti dalla regione Veneto: percorsi educativi che sviluppavano tematiche inerenti la cooperazione, il bullismo, il cyberbullismo:

Titolo #Cyberbullis...NO!

Ente proponente: Associazione Amici dei Popoli

Destinatari: alunni classe 4^a primaria M.S. Vitale

Titolo NO HATE! Stop ai discorsi d'odio, cyberbullismo e bullismo

Ente proponente: COSPE - COOPERAZIONE PER LO SVILUPPO PAESI EMERGENTI Onlus

Destinatari: alunni classe 2^a sc. Sec. di Saletto

2021/22

PIANO SCUOLA ESTATE: un percorso di consolidamento e recupero di conoscenze e competenze di storia e geografia. Alunni classe 2^a sec. di S. Margherita

Per gli alunni di classe 3, il percorso era di tipo orientativo: aiutare ogni alunno a indagare su di sé, a porsi delle domande significative ed autentiche per individuare i contorni della propria identità; guidare ogni alunno ad ottenere le competenze per scegliere e costruire il proprio futuro, considerando anche l'offerta di istruzione e di lavoro del territorio in cui vive.

Risultati raggiunti

Nello svolgimento delle attività proposte, si è dato spazio ad attività di gruppo o a lavori a coppie, al cooperative learning, per promuovere le capacità di collaborare, di confrontarsi, di operare insieme per prendere decisioni e trovare soluzioni.

In particolare, la metodologia utilizzata

- è stata una metodologia 'attiva', in cui i partecipanti sono stati sollecitati a sperimentarsi con i loro punti di vista e i loro vissuti;



- ha valorizzato la persona nella sua unicità e centralità;
- ha promosso lo sviluppo della consapevolezza;
- ha considerato centrale l'esperienzialità;
- ha favorito un clima di cooperazione e di gioco;
- ha considerato il 'conduttore' come un facilitatore, il cui compito non è stato insegnare o dare consigli, quanto piuttosto favorire il processo di consapevolezza e di crescita del singolo e del gruppo.

Nei diversi percorsi si sono adottati molteplici tecniche, quali:

- giochi-esercizi, role-play e simulazione di situazioni reali;
- ascolto attivo, circle time , gruppo di riflessione sui vissuti;
- tecniche espressive (disegno, mimo...).

Gli alunni hanno agito in contesti nuovi, hanno saputo relazionarsi con i referenti, mostrando impegno e partecipazione molto buoni.

I ragazzi hanno partecipato con attenzione e interesse hanno posto domande ed hanno interagito con i referenti.

Nel complesso, attraverso le varie attività proposte, gli alunni hanno migliorato il loro grado di benessere ed hanno acquisito nuove competenze sociali e digitali.

Evidenze

Documento allegato

evidenzanodoblu.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola collabora con :

- AULSS 6 Euganea per i progetti di educazione alla salute, quali PIEDIBUS....
- AMMINISTRAZIONI COMUNALI: ricorrenze civili e religiose, borse studio per gli alunni meritevoli
- PROTEZIONE CIVILE, manifestazioni nelle scuole primarie e secondarie di I grado
- ACQUEVENETE e altre associazioni ambientaliste per laboratori nelle scuole di ogni ordine
- FONDAZIONE CA.RI.PA.RO per laboratori e attività nelle scuole
- CONI e società sportive locali
- UNIVERSITA' degli STUDI di Padova e Verona
- UNITA' PASTORALE DI BORGO VENETO
- Centro Servizio per il VOLONTARIATO di Padova e Rovigo
- Forze dell' Ordine : Carabinieri e Agenti di Polizia locale per attività relative alla legalità e all' educazione stradale
- Associazione PRISLOP, associazione di volontari clauun

Risultati raggiunti

Gli alunni dell' Istituto usufruiscono di offerte formative gratuite che hanno ricaduta sulle famiglie e si integrano con le attività socio-assistenziali ed educative delle Amministrazioni Comunali.

Evidenze

Documento allegato

RESOCONTOTIROCINANTlicBorgoVeneto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

ATTIVITA' realizzate con gli ALUNNI di classe III Scuola secondaria di primo grado:

- attività di riflessione sulle proprie attitudini e abilità attraverso la compilazione del QUADERNO DELL'ORIENTAMENTO;
- PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA in presenza in aula da parte di tutti gli istituti superiori contattati;
- distribuzione di MATERIALE INFORMATIVO delle scuole del territorio e di fuori provincia;
- inserimento dei collegamenti ai siti degli istituti superiori e alle loro pagine dedicate all'orientamento nel sito web della nostra scuola;
- partecipazione ALL'EXPO SCUOLA del territorio (2019);
- partecipazione degli alunni ai MINI-STAGE presso gli Istituti di Istruzione Superiore;
- partecipazione degli alunni alle giornate di SCUOLA APERTA organizzate da ciascun istituto superiore;
- partecipazione di alunni e famiglie a videoconferenze con esperti di Orientamento;
- partecipazione a LABORATORI SCIENTIFICI ALLO "JACOPO DA MONTAGNANA";
- adesione al Progetto CONOSCO E SCELGO: IL BUON ORIENTAMENTO NELLA BASSA PADOVANA rivolto agli alunni a partire dalla classe seconda della Scuola secondaria di primo grado;
- esecuzione, in aula informatica, dell'attività "L'ISOLA DEL LAVORO" (sito della Scuola Edile);
- somministrazione e compilazione di un questionario di gradimento per esprimere valutazioni e suggerimenti.

Per i GENITORI sono state realizzate le seguenti iniziative:

- serata formativa/informativa con esperti di orientamento e dei settori produttivi;
- serata di incontro tra i genitori e i referenti degli IIS;
- partecipazione di alunni e famiglie a VIDEOCONFERENZE con esperti di Orientamento;
- partecipazione alle giornate di SCUOLA APERTA organizzate da ciascun istituto superiore;
- somministrazione e compilazione di un questionario di gradimento per esprimere valutazioni e suggerimenti;
- distribuzione del CONSIGLIO ORIENTATIVO del Consiglio di classe.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono i seguenti:

- positiva collaborazione tra gli insegnanti coordinatori delle classi terze;
- creazione di un clima di collaborazione e di costruttivo confronto fra i docenti della Scuola secondaria di primo grado e gli insegnanti degli Istituti Superiori;
- buona partecipazione dei ragazzi e delle famiglie alle iniziative proposte dall'istituto;
- maggiore consapevolezza dei percorsi di formazione del territorio;
- nella scuola secondaria di primo grado più della metà degli alunni ha seguito il consiglio orientativo;
- non si è registrato alcun abbandono scolastico.

Evidenze

Documento allegato

GraficiOrientamento2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle prassi inclusive

Attività svolte

1. Attività per l' integrazione e l' inclusione degli alunni diversamente abili:
 - accoglienza alunni e famiglie
 - utilizzo di tutti i documenti previsti dalla legge 104/92 e dagli Accordi di Programma
 - analisi e riflessione sulle modalità di lavoro
 - supporto e consulenza per strategie didattiche e strumenti ai docenti di sostegno e ai docenti della classe; per iter e scadenze documenti e supporto alle famiglie
 - formulazione di specifici progetti e progetti ponte per i passaggi tra ordini di scuola.
2. Coinvolgimento delle famiglie, delle équipe di specialisti ULSS e Enti Accreditati e delle Amministrazioni del territorio nei PEI e nei progetti specifici.
3. Attività per la gestione degli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali. Consulenza per le attività e per la compilazione della documentazione prevista (PDP), supporto alla scuola e alle famiglie. Relazioni con i servizi di pertinenza dei singoli casi.
4. Partecipazione alle attività di rete promosse dal CTS e a bandi di concorso specifici, in particolare formazione e laboratorio per la LIS per una classe (bando USR)
5. Utilizzo dei materiali di ricerca dei segnali predittivi di disturbi di apprendimento, per gli alunni dell' ultimo anno della scuola dell'Infanzia e per la scuola primaria come previsto dal "Protocollo di Intesa, per le attività di identificazione precoce e dei casi sospetti di DSA" dell' Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, con informativa ai genitori ad inizio anno scolastico.
6. Settimana dell' Inclusione per sensibilizzare alla tematica docenti, alunni e famiglie.
7. Aggiornamento del Protocollo Inclusione rispetto le nuove normative per indicazioni e prassi dell' Istituto, a disposizione di docenti, servizi e famiglie.
8. Elaborazione Piano Inclusione d' Istituto (PI) e formazione gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e GLO
9. Formazione interna da parte delle FF.SS sulla normativa e i nuovi modelli ministeriali di PEI e su strumenti e metodologie inclusive.
Formazione di 25 ore dell'USR Veneto per tutti i docenti non specializzati per il sostegno, con alunni disabili in classe.

Risultati raggiunti

Le rilevazioni e i dati dei questionari per l' Inclusione somministrati nell' ultimo triennio hanno permesso l' incremento di dati positivi rispetto le prassi inclusive attuate nell' Istituto. In particolare si sono ampliate le proposte formative per i docenti, si sono implementate le relazioni con le diverse parti coinvolte nei Piani educativi individualizzati e nei Piani didattici personalizzati, si sono attuate nuove strategie educative e introdotto strumenti didattici innovativi. Sono stati attivati progetti mirati con altri Istituti del territorio o CEOD. Il coinvolgimento delle famiglie degli alunni BES è aumentato, visti gli interventi o i colloqui più numerosi e frequenti richiesti dalla Figura Strumentale. Inoltre si è redatto il Piano per l' Inclusione d' Istituto.



Evidenze

Documento allegato

QUESTIONARIOINCLUSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di forme di raccordo curricolare, metodologico e organizzativo per far vivere agli alunni un passaggio sereno ed equilibrato tra i diversi ordini scolastici, prevenendo o limitando possibili situazioni di disagio e di insuccesso.

Attività svolte

ATTIVITA' REALIZZATE tra DOCENTI:

- OTTOBRE: la Commissione di Continuità si incontra per rilevare le progettazioni avviate e pianificare le attività del successivo periodo scolastico.
- NOVEMBRE: incontro di restituzione tra le insegnanti della classe prima della scuola primaria e le insegnanti della scuola dell'infanzia
- MAGGIO: la Commissione Continuità si riunisce per la verifica intermedia, l'individuazione di eventuali criticità e la presentazione di nuove proposte per l'anno scolastico successivo.
- GIUGNO: incontro tra le docenti delle classi ponte per condividere informazioni relative al profilo di ogni singolo alunno (competenze educative e didattiche in uscita/ingresso, metodologie seguite, aspetti relazionali, situazioni di attenzione)
- RIUNIONI E CONTATTI PERIODICI tra docenti, in diversi momenti dell'anno scolastico, allo scopo di concordare aspetti tematici e organizzativi per attività laboratoriali comuni, rappresentazioni musicali e teatrali, uscite didattiche.

ATTIVITA' REALIZZATE CON LE FAMIGLIE:

- Assemblee di inizio anno scolastico con la presentazione dei progetti di plesso e comunicazione degli interventi di continuità che verranno messi in atto;
- Incontri con i genitori degli alunni delle future classi prime di tutti gli ordini scolastici, effettuati prima delle iscrizioni, per rendere note le proposte educative e formative di plesso e d'Istituto;
- Giornate di Scuola Aperta per visitare spazi e le strutture proprie di ogni realtà scolastica;
- Assemblea di accoglienza rivolta ai genitori degli alunni delle classi prime per permettere loro di conoscere i regolamenti, gli aspetti organizzativi, i servizi messi a disposizione della scuola;
- Aggiornamenti e verifiche delle attività di continuità svolte dai figli, illustrate ai rappresentanti dei genitori, durante Consigli di intersezione, di interclasse e di classe.

ATTIVITA' REALIZZATE con gli ALUNNI:

- Progetto Accoglienza
- Progetto "Ambientiamoci" (che negli anni scolastici 2020-21, 2021-22 si è svolto in modalità telematica a causa della situazione pandemica) che prevede attività comuni tra le classi ponte
- Concerto canoro "Cantinsieme" (realizzato nel dicembre 2019)
- Progetto "Insieme MIGLIORiamo il mondo" con l'Associazione Prislop
- Attività di continuità orizzontale "Cer-Amica"
- Laboratorio di pasticceria con l'Istituto Alberghiero "J. da Montagnana"
- Festa dello Sport a Megliadino S. Vitale

Alcune attività sono state realizzate grazie alla collaborazione di: Parrocchia di Megliadino S. Fidenzio, scuola dell'infanzia Paritaria di Megliadino S. Fidenzio, Micronido comunale di Megliadino S. Vitale, Amministrazioni Comunali del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività di continuità hanno dato modo:

- ai DOCENTI di ricevere informazioni utili sul vissuto scolastico degli alunni in passaggio, di individuare percorsi metodologici e didattici condivisi, di approfondire la conoscenza dei propri alunni, osservandoli agire e rapportarsi in contesti diversi.
- agli ALUNNI di familiarizzare con il futuro ambiente scolastico dal punto di vista fisico e sociale così da limitare la preoccupazione posta da tutto ciò che è sconosciuto e nuovo, di lavorare in modo cooperativo con gli altri, di vivere esperienze condivise su tematiche educative importanti.



-ai GENITORI di essere compartecipi delle azioni educative predisposte per i figli, di conoscere la scuola (strutture, servizi, modalità organizzative) ed essere informati adeguatamente sulle offerte formative di plesso e d' Istituto.

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINA_scuola_aperta.docx



Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende potenziare la visibilità delle progettualità attuate al suo interno e documentare le buone pratiche.

L' Istituto presta particolare attenzione ai bisogni relazionali e cognitivi degli studenti, alla realizzazione di un clima sereno nelle classi, alle attività che favoriscono un passaggio graduale tra i diversi ordini di scuola.

L' Istituto intende riproporre e potenziare le seguenti attività:

- il "Punto di ascolto" rivolto agli alunni, alle famiglie e al personale;
- la prevenzione del disagio attivando percorsi di rilevazione precoce delle difficoltà già a partire dall' ultimo anno della scuola dell' infanzia;
- il protocollo "Accoglienza degli alunni stranieri" per i quali vengono formulati e attuati specifici percorsi di alfabetizzazione e inclusione;
- il progetto Continuità che permette il confronto con l' ordine di scuola successivo sia sul fronte relazionale, sia sul fronte dei contenuti disciplinari;
- l' Atelier creativo-artistico;
- la partecipazione ad eventi e iniziative legati al coding;
- le iniziative sul Ben-essere scolastico , attingendo anche da opportunità formative offerte dal territorio;
- le collaborazioni con gli Enti Locali sia per gli aspetti didattici che infrastrutturali.

L' Istituto intende intraprendere inoltre ulteriori azioni riguardo alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (PNSD Piano Scuola 4.0) e al potenziamento delle competenze di base, nonchè al superamento dei divari territoriali (Investimento 1.4)